ESTRUCTURA GENERAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN Y DE COOPERACIÓN EXTERNA NO REEMBOLSABLE[1]

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1 Nombre del proyecto

Propuesta socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas dirigida a los Actores de dos Instituciones de Educación Inicial en el contexto urbano de la provincia de Santa Elena

1.2 Entidad ejecutora [2]

Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena

Director de Proyecto: Psicólogo Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mag.
Integrantes:
Licenciado Gregory Naranjo Vaca Ph.D
Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

Directora de Carrera: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

1.3 Cobertura y localización

Provincia Santa Elena
Cantón Salinas

1.4 Monto

DESCRIPCIÓN	COSTOS ($)
SUMINISTROS DE OFICINA Y CAPACITACIONES	$655,35
SOFTWARE Y SERVICIOS TECNOLÓGICOS	$1.361,55
DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	$462,56
SUBTOTAL	$2.479,46
IVA 12%	$297,54
TOTAL	$2.777,00

1.5 Plazo de ejecución

El proyecto tiene una duración de 4 semestres.
La ejecución empieza a partir del mes de mayo de 2022.

1 Las propuestas que se refieran a la elaboración de estudios únicamente deberán adjuntar los términos de referencia respectivos.

1.6 **Sector y tipo de proyecto** [3]

Sector: Desarrollo social
Tipo de intervención: Incrementar el uso TIC para fines pedagógicos

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

2.1. Descripción de la situación actual del área de intervención del proyecto

Una educación de calidad es considerada como un derecho irrefutable para la humanidad; sin embargo, la historia enseña que existen factores que limitan su evolución como la situación económica, política y cultural de cada país. Lo anterior, se demuestra en la educación infantil, pues se reconoce su importancia, apenas, en el siglo XXI debido al avance científico que ha permitido conocer su impacto en el aprendizaje de los niños en los contextos educativos.

Por otro lado, la llegada de las Tecnologías de la Información marcó precedentes importantes en los Sistemas Educativos a los cuales, las escuelas, recientemente, se están adaptando, asimismo, se las utiliza para disminuir la brecha entre los niños no escolarizados, también, para brindar nuevas experiencias de aprendizajes a los infantes en la educación inicial.

De acuerdo con datos históricos suministrados por el Banco Mundial (2020), el porcentaje bruto de inscripción escolar entre los años 2015 y 2018 descendió en un 0,912%, sin contar con los periodos subsecuentes como finales de 2019 y 2020 donde se introdujo un nuevo factor limitante a causa de la pandemia del virus COVID-19 la cual, produjo cambios que han transformado las prácticas sociales en todo el mundo. Hasta julio de 2020, más de 33 países de América Latina y el Caribe suspendieron las clases presenciales en todos los niveles educativos (CEPAL-UNESCO, 2020); ante esta situación, los gobiernos, para dar continuidad al proceso de escolarización, optaron por la implementación de plataformas tecnológicas que brindan la posibilidad de que los estudiantes sigan adquiriendo sus aprendizajes.

La CEPAL (2020) menciona que los países de América Latina y el Caribe se encuentran limitados por las brechas en el acceso al uso de estas tecnologías y las velocidades de conexión, así mismo, en el tráfico de sitios web y el uso de aplicaciones en el 2019, el 66,7% de los habitantes tienen un acceso limitado debido a su condición económica y social, durante el primer y segundo trimestre del año 2020, el uso de soluciones de teletrabajo aumentó un 324% y la educación en línea, más del 60% a nivel global. En consecuencia, a finales de junio de 2020, en el 44% de los países de la región no alcanza la velocidad de descargas que permite desarrollar varias

actividades en línea simultáneamente, ya que, la celeridad en conexión inferior no cuenta con un 5,5 Mbps para la ejecución de las actividades básicas.

En este escenario, la tecnología y las herramientas didácticas se han convertido en un tema de importancia, por ser instrumentos valiosos en la vida cotidiana y en el ámbito educativo; además, porque se convirtieron en el único medio de comunicación en el tiempo de pandemia; por tanto, los recursos tecnológicos como las computadoras, celulares y otros equipos de telecomunicación al permitir el almacenamiento y gestión de nuevos conocimientos son prioritarios en la aplicación de estrategias didácticas en las Instituciones Educativas, de igual manera, para los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Según Fandos, Jiménez y González (2002), "las TIC son un factor que motiva y favorece procesos de participación individual y colectiva, por lo que se considera una estrategia educativa", es decir, los estudiantes a través del uso de las TIC desarrollan sus habilidades digitales, lo cual favorece su proceso de enseñanza - aprendizaje donde crean, operan, y utilizan diversos recursos que les permiten ser partícipes dentro del proceso educativo virtual.

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), en sus Artículos 26 y 27, determina que, "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, es decir, que se forma un área prioritaria de la política pública donde garantiza la igualdad e inclusión social, … donde los niños y docentes recibirán en su ciclo académico las mismas oportunidades;" debido a la tecnología y herramientas didácticas, la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En el artículo 40 de esta Ley, se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de "acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años". Por tanto, la Educación de los niños desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Lo anterior, permite reconocer que en la educación no solo intervienen los estudiantes y docentes, sino que las familias tienen una participación activa en este proceso, como lo indica Paoli, (2011), la actuación de la

familia es muy importante cuando se incorpora el hogar al trabajo educativo, se genera una nueva relación familia-escuela donde el actuar de la familia se convierte en un factor relevante del desempeño escolar (SERNA TUYA, GONZÁLEZ CALLEROS, & NAVARRO RANGEL, 2018).

El Ministerio de Educación (2017) tiene por objetivo ‘‘fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del incremento de prácticas innovadoras que integren las tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación”; por ello, en Ecuador, la única política referente a la aplicación de TIC en el aula es la Agenda Educativa Digital, lo que es coherente con el Currículo de Educación, el cual, menciona que las TIC formarán parte del uso habitual como incremento facilitador para el desarrollo del Currículo del Ministerio de Educación (2016), es decir, que las tecnologías son definidas como ejes transversales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, tras el inicio de la Pandemia se pudo visibilizar que las TIC se convirtieron en una de las herramientas más importantes para dar continuidad a los procesos educativos de los estudiantes; por ello, se deben fortalecer las competencias digitales por parte de los profesores para evitar dificultades en la aplicación de metodologías en los escenarios virtuales de aprendizaje.

Por tanto, el propósito del Proyecto es brindar a los actores educativos las herramientas técnicas, pedagógicas y educativas que les permitan aprovechar al máximo las TIC en beneficio al quehacer docente, al aprendizaje de los estudiantes y al acompañamiento educativo que deben realizar los Padres de familia.

Las Instituciones Educativas que participan del Proyecto son:

a. La *Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde”,* ubicada en el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena. En la actualidad, la Institución cuenta con tres cursos: Inicial 1 y 2 y Preparatoria.
b. La *Escuela de Educación Básica “Montessori”,* ubicada en el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena. En la actualidad, la Institución cuenta con Inicial 1 y 2, también, primero y segundo de Educación Básica.

2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema

Después de que el Ministerio de Salud declarara el estado de emergencia en Ecuador debido a la pandemia COVID-19, el Ministerio de Educación ordenó la interrupción de las clases en la totalidad del país; en consecuencia, durante este período, todos los establecimientos educativos públicos y privados utilizaron sistemas tecnológicos para dictar cursos en forma virtual y/o remota (MINEDUC, 2020). La UNICEF (2020), señala que, tras el cierre de las escuelas, se han presentado consecuencias adversas a fin de garantizar el

aprendizaje de los niños y su bienestar, es por esto que, la educación tiene un impacto preocupante porque la formación remota no es fácil y más para los hogares que no cuentan con buena conectividad, por ello, la mayoría de los países incluyendo Ecuador ha realizado nuevas modificaciones en los lineamientos curriculares para que el docente se involucre en los escenarios del contexto educativo.

Por otro lado, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT 2020-2023) de Santa Elena detecta problemas potenciales en la conectividad:

Problemas	Parroquia	Observación
Déficit de cobertura de telecomunicaciones en el Cantón Santa Elena, en especial en la Parroquia Simón Bolívar.	Todo el cantón	Acceso a servicios de telecomunicaciones
Déficit de centros de cómputo con internet en los establecimientos educativos del cantón.	Todo el cantón	Acceso a servicios de telecomunicaciones
Déficit de cobertura y acceso al servicio de internet en especial a los grupos de atención prioritaria.	Todo el cantón	Acceso a servicios de telecomunicaciones
Déficit de puntos de internet inalámbrico gratuito	Todo el cantón	Acceso a servicios de telecomunicaciones

Fuente: Extraído del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT 2020-2023) de Santa Elena

Torres (2020) manifiesta que la pandemia ha provocado que la mayoría de los países abandonen su Sistema Educativo, también, existe caso omiso ante lo que es la educación familiar. Es cierto que la *casa* es la primera educación que recibe el niño, pero, la escuela comienza a fortalecerla, técnicamente. Por lo tanto, los docentes deben estar, sumamente, capacitados en el uso de las herramientas digitales para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. Pero dado el caso, en ciertos docentes no existe el suficiente conocimiento; puesto que, siempre, se han adaptado al conformismo, es decir, a una educación mecánica, sin saber que hoy en día el uso de las TIC son los principales instrumentos metodológicos para el aprendizaje por el caso de COVID -19 (Calle González, García Herrera, & Mena Clerque, 2021).

En Ecuador, existen muchos niños que son parte de familias vulnerables; por ende, no tienen cómo acceder a clases virtuales; es por ello por lo que, Vohlonen (2020) afirma que solo el 37% de las familias tiene acceso a Internet, lo que significa que seis de cada diez niños no pueden seguir aprendiendo a través de plataformas digitales. Este mismo autor señala que, se pueden utilizar estos mecanismos y otras herramientas para garantizar que los niños sigan aprendiendo en esta situación; de esta manera, la educación no estará paralizada para aquellas personas con bajos recursos económicos ya que siempre se hace hasta lo imposible para brindar una Educación sólida e igualitaria.

Los maestros de Educación Inicial, en Ecuador, imparten su clase, mediante, mensajes de voz y texto, podcasts, también, envían trabajos prácticos para que los niños refuercen su conocimiento en casa. Ahora bien, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) declara que, en este país, nueve de cada diez hogares tienen un televisor o un teléfono móvil, que es otra opción para llegar a los niños a través de estos métodos. Entonces, esta entidad debe acoplarse a los medios que la población utiliza en su diario vivir y de esta manera, fomentar el derecho a una Educación de *calidad* e *igualitaria*.

En este sentido, se analiza la accesibilidad de recursos tecnológicos por parte de los infantes que pertenecen a Instituciones Educativas de la zona urbana, puesto que, el único acercamiento que los educandos tienen de las tecnologías, en su gran mayoría, es dentro de las aulas. La implantación de las TIC en el aula no se debe realizar a través de docentes que no tienen formación en este campo ya que, la introducción a las TIC de forma incorrecta puede dar lugar al mal uso o al uso inapropiado de ellas (Heras Escribano, 2015)

Trujillo (2015) enfatiza que estas herramientas tecnológicas son importantes para el ser humano, pero a la vez un instrumento que permiten desarrollar las capacidades del individuo, por lo que poco a poco se han producido diferentes cambios en la sociedad, además, ponen al alcance la disponibilidad necesaria para evolucionar diferentes conocimientos acerca de la virtualidad. Para Contreras y González (2013), el avance tecnológico ha influido en muchos campos, uno de los cuales es el sector educativo en el que es posible apreciar algunos cambios, como los casos del tablero y el marcador, que han sido reemplazados por los proyectores de multimedia (video beam), así como las carteleras y los centros de copiado, que fueron reemplazados por el espacio virtual o los correos electrónicos, que posibilitan mantener una comunicación en tiempo real.

Por ello, la realización de este Proyecto es importante ya que, se obtendrán resultados sobre el uso que dan los actores de la Educación Inicial a las TIC y a las herramientas didácticas con el propósito de orientar acciones pedagógicas que fortalezcan la correcta utilización de estos medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población infantil en la provincia de Santa Elena.

Entre los desafíos más complejos para atender a las Instituciones Educativas dentro del sector urbano, siguen siendo: la eliminación de barreras educativas; la ampliación de la cobertura docente; la regulación de la oferta actual e invertir en su formación; la reducción de la brecha de acceso y calidad; la implementación infraestructura y tecnologías apropiadas; la vinculación de la Educación Primaria, el Bachillerato y la Educación Superior con el mercado laboral; y finalmente, fortalecer el vínculo tecnología con el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante, el uso creativo de las aplicaciones virtuales.

En el campo educativo, es importante mencionar que las herramientas TIC facilitan espacios necesarios en la transformación de la sociedad, la innovación y la creatividad que se aplique y esto requiere de grandes cambios como una planificación organizada de programas que permitan reducir la dificultad que tienen los docentes en administrar adecuadamente los recursos. Las tecnologías varían, ampliamente y cambiarán con el tiempo, esto permitirá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso del Internet permitirá que las personas mejoren su comunicación entre ellas. La tecnología, en el ámbito educativo, debe posibilitar actividades interactivas y colaborativas en los entornos digitales, implementar nuevas herramientas didácticas basadas en realidades físicas y tecnológicas; promover el uso de la tecnología digital que va a beneficiar tanto a los niños como a los docentes y padres de familia.

Ruiz (2007) menciona que el modelo tradicional de enseñanza por transmisión - recepción, se encuentra aún arraigado en el contexto educativo actual, sin embargo, la juventud de la actualidad tiene características diferentes como el manejo innato de las herramientas TIC, el espíritu investigador, la creatividad, entre otras (Aparicio & Ostos 2018); lo que exige generar nuevas propuestas didácticas pertinentes, para incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y que permitan una mejor apropiación de los conceptos.

Por otro lado, es un hecho que el COVID-19 marcó, profundamente, la forma en cómo los estudiantes recibían la educación, puesto que, esta Pandemia, obligó a todas las Instituciones Educativas fiscales, fiscomisionales y particulares a utilizar plataformas digitales para continuar con el proceso educativo. En este escenario, no sólo los niños tuvieron dificultades para aprender a través de dispositivos electrónicos, también, los docentes

2

para enseñar, debido a que, sus prácticas pedagógicas no estaban adaptadas a la nueva modalidad de aprendizaje.

Por tanto, los primeros meses de la pandemia se convirtieron en un reto para los docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que, en esas condiciones, la meta era lograr que los niños alcancen sus habilidades y destrezas establecidas en el Currículo Nacional, siendo ésta, la principal preocupación para las Instituciones Educativas, debido a que, el encuentro con lo tecnológico se centraba en dar respuesta a preguntas formuladas como asignación del refuerzo visto en clase (Contreras Colmenares & Garcés Díaz, 2019); dejando a un lado las experiencias con el entorno y la interacción social con sus pares.

Lo cierto es que, las habilidades y destrezas de los niños en la modalidad de aprendizaje virtual se vieron afectadas, como lo señala Contreras et al. (2019) “el 75% de los estudiantes tienen dificultad para la expresión de sus ideas, pensamientos y deseos a través del lenguaje. También, presentan dificultades para interactuar con sus compañeros, comprender mensajes, leer y escribir”. La Unicef (2021) indica que, en el mundo se ha registrado un deterioro en la capacidad de los niños en leer, escribir y realizar operaciones matemáticas; En Ecuador, 6 de cada 10 estudiantes afirman que están aprendiendo menos desde el inicio de la emergencia, por tanto, las interacciones diarias son importantes para contribuir a la salud física y mental de los estudiantes.

En este escenario, a pesar de que las TIC permitieron dar continuidad a los procesos educativos las escuelas no estaban preparadas a su uso de forma completa, situación que, también, se observa en las Instituciones Educativas participantes (Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Moran Valverde” y Escuela de Educación Básica “Montessori”) pues más del 70% de los estudiantes presentan déficit en el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, cognitivas y emocionales, las mismas que son necesarias para realizar actividades cognoscitivas básicas; así mismo, el 50% de los docentes de estas Instituciones no tienen un dominio completo en el manejo de las TIC a favor de los aprendizajes. Consecuentemente los padres de familia no están siguiendo el proceso de acompañamiento educativo adecuado hacia sus representados.

Por lo que, la intervención, mediante, este Proyecto se hace necesaria para atender estas necesidades a fin contribuir a la mejora de la calidad educativa. Por ello, el Proyecto se fundamenta en al **PLAN DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES 2021-2025**, con base al Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Al **PEDI (Plan Estratégico de la Carrera de Educación Inicial)** enmarcado al área de Vinculación con la Sociedad, Tecnología y herramienta didáctica.

2.3 Análisis de oferta y demanda

Análisis de la demanda

En los últimos años, la población demandante de tecnología y herramientas didácticas se encuentran ubicadas en los cantones Salinas y Santa Elena pertenecientes a la provincia de Santa Elena-Ecuador.

Tabla. Deserción Escolar desagregada por Género y Área Geográfica Ecuador.

Razones de no asistencia a la educación (urbana).	Total, Nacional (Urbano) %	Por género % Hombre (Urbano)	Mujer (Urbano)	Península de Santa Elena (Urbano) %
Falta de recursos económicos.	28,4	30,60	26,42	48,47
Falta de recursos tecnológicos	**10,7**	**12,5**	**7,3**	**11,6**
No está interesado en estudiar.	14,6	15,14	11,24	5,2
Por trabajo.	11,8	14,72	10,01	9,45
Por ayudar a los quehaceres del hogar.	5,8	1,33	8,57	3,34
Por fracaso escolar	3,0	3,91	2,73	4,57

Fuente: Contrato Social por la Educación, Indicadores Educativos en la última década.

Podemos observar, según los datos estadísticos recabados que, una intervención con herramientas didácticas y la implementación de TIC en las Instituciones Educativas en la Provincia de Santa Elena y en concreto en los cantones Salinas y Santa Elena, se vuelve una necesidad.

En cuanto a las Instituciones Educativas participantes se analizaron aspectos, en los cuales los estudiantes requieren recomendaciones técnicas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje; así mismo, los docentes necesitan ampliar sus competencias en el uso de las TIC para brindar un mejor proceso educativo.

La población objetivo de este Proyecto corresponde a los principales actores de las dos Instituciones Educativas participantes:

Beneficiarios	Total
Docentes	12
Niños del nivel Inicial	55
Padres de familia o representante legales	40
TOTAL	**107**

Análisis de la oferta

Se puede mencionar que el facilitar herramientas virtuales es dar acceso necesario a un manejo más factible de los recursos TIC y necesariamente está ligado al campo educativo donde los principales protagonistas en llevar este aprendizaje son los docentes, encargados de transmitir, compartir y ejecutar proyectos orientados al manejo de las herramientas virtuales como un medio de acceso al campus virtual.

Se puede mencionar que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han aumentado la competencia digital en la sociedad ecuatoriana, mejorando todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la *oferta* tecnológica, se obtuvieron niveles altos de participación de los docentes en la gestión de los procesos de aprendizaje, mediante las TIC en las Instituciones.

Para obtener resultados favorables se van a aplicar capacitaciones a las Instituciones Educativas que participan en el Proyecto en aras de orientar el uso apropiado de las TIC y las herramientas didácticas en los procesos de aprendizaje; así mismo, las principales dificultades a solucionar son: el desinterés, la organización, la desmotivación de los docentes hacia sus estudiantes y de los estudiantes hacía su proceso educativo, entre otros.

2.4 Identificación y caracterización de la población objetivo

Beneficiarios directos:

- Estudiantes con necesidades de aprendizajes
- Docentes que imparten clases en el nivel de Educación Inicial de las Instituciones participantes
- Familiares o tutores de los estudiantes con necesidades de aprendizajes

Beneficiarios indirectos:

- Instituciones fiscales y particulares vinculadas al Proyecto
- Estudiantes y docentes investigadores de la Carrera de Educación Inicial de la UPSE

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.1 Objetivo general y objetivos específicos

Diseñar una propuesta socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas dirigida a los Actores de dos instituciones de Educación Inicial en el contexto urbano de la provincia de Santa Elena

Objetivo general

Promover el uso adecuado de las TIC y herramientas didácticas en la población infantil del nivel de Educación Inicial en los cantones Salinas y Santa Elena en la provincia de Santa Elena-Ecuador

Objetivos específicos o componentes

1 Diagnosticar el uso de las TIC y herramientas didácticas en dos Instituciones Educativas de la provincia de Santa Elena
2 Capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia en el uso de las TIC y herramientas didácticas para que aporten al desarrollo integral de los niños de Educación Inicial
3 Implementar un entorno virtual de aprendizaje que mejore el acompañamiento educativo de los niños con necesidades de aprendizajes en el nivel de Educación Inicial

3.2 Indicadores de resultados

Los resultados que se esperan obtener son:

METAS	CANTIDAD ESTIMADA	FECHA	UNIDAD DE MEDIDA
Un diagnóstico sobre el uso de las TIC y herramientas didácticas en dos Instituciones Educativas de la Provincia de Santa Elena	1	Diciembre de 2022	Documento
Dos artículos científicos publicados en revistas indexadas	2	Marzo de 2023	Artículos científicos publicados
Ponencia	1	Abril de 2023	Certificado de ponencia
Publicación de un capítulo de libro	1	Mayo de 2023	Capítulo de libro publicado
Docentes, estudiantes y padres de familia capacitados en el uso de las TIC y herramientas didácticas	100	Julio de 2023	Plan de capacitación
Un entorno virtual de aprendizaje para estudiantes con necesidades de aprendizajes	1	Mayo de 2024	Sitio Web

Los resultados obtenidos serán utilizados por:

- Las Instituciones Educativas que forman parte del Proyecto

- Los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial (UPSE)
- El Ministerio de Educación
- Organizaciones sociales, comunitarias y no gubernamentales

3.3 Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivos	Medios de Verificación	Supuestos
Fin: Diseñar una propuesta socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas dirigida a los Actores de dos instituciones de Educación Inicial en el contexto urbano de la provincia de Santa Elena	Al finalizar el proyecto se dispone de docentes, estudiantes y padres de familia capacitados en el uso de las TIC y herramientas didácticas; así mismo, de un entorno virtual de aprendizaje que mejora el acompañamiento educativo de los niños con necesidades de aprendizajes	Documento de Propuesta socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas	Los resultados del Proyecto serán de interés para las Instituciones Educativas participantes, el Ministerio de Educación, Organizaciones sociales, comunitarias y no gubernamentales
Propósito: Promover el uso adecuado de las TIC y herramientas didácticas en la población infantil del nivel de Educación Inicial en los cantones Salinas y Santa Elena en la provincia de Santa Elena-Ecuador	Al finalizar el proyecto se habrán publicado dos artículos científicos en revistas indexadas.	Dos Artículos científicos publicados	Los actores claves que intervienen en el Proyecto: UPSE, Instituciones Educativas que participan en el Proyecto, Ministerio de Educación, Organizaciones sociales, comunitarias y no gubernamentales
Objetivos Específicos			
O. E. 1 Diagnosticar el uso de las TIC y herramientas didácticas en dos Instituciones Educativas de la provincia de Santa Elena	Durante los seis primeros meses del Proyecto se dispondrá datos sobre el uso de las TIC y herramientas didácticas en las Instituciones Educativas participantes	Informes técnicos con los avances del Proyecto Base de datos Archivo fotográfico	Se conforman los vínculos con las Instituciones Educativas participantes para el levantamiento de la información
O. E. 2 Capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia en el uso de las TIC y herramientas didácticas para que aporten al desarrollo integral de los niños de Educación Inicial	Después del catorceavo mes del proyecto se contará con un grupo significativo de docentes, estudiantes y padres de familia capacitados para el manejo adecuado de las TIC y herramientas didácticas, capaces de dirigir y gestionar procesos de aprendizajes	Módulos de capacitación Informe de ejecución de capacitaciones Informes técnicos con los avances del Proyecto	Cada Institución Educativa que forma parte del proyecto contará con docentes, estudiantes y padres de familia capacitados para el uso de las TIC y herramientas didácticas

O. E. 3 Implementar un entorno virtual de aprendizaje que mejore el acompañamiento educativo de los niños con necesidades de aprendizajes en el nivel de Educación Inicial	Al finalizar el proyecto se dispone de un entorno virtual de aprendizaje que los docentes y padres de familia podrán usar para gestionar los procesos de aprendizajes de los niños con Necesidades Educativas	Acta de reunión creación del entorno virtual de aprendizaje Modelo y estructura de entorno virtual de aprendizaje Informe técnico de diseño e implementación y resultados del entorno virtual de aprendizaje	Las Instituciones Educativas que forman parte del Proyecto y las organizaciones sociales, comunitarias y no gubernamentales interesadas en contribuir en la mejora de los aprendizajes de los niños
Actividades			
Actividad 1.1: Mapeo de las Instituciones Educativas que formarán parte del Proyecto	En el primer mes se seleccionarán las Instituciones Educativas a las cuales estarán dirigidas las acciones del Proyecto	Elaboración de bases de datos	Se establece un primer contacto con Instituciones Educativas de la provincia de Santa Elena
Actividad 1.2: Elaboración y firmas de cartas de compromiso con las Instituciones Educativas	En el segundo mes se establece contacto con las Instituciones Educativas	Cartas de compromiso	Las Instituciones Educativas participantes colaboran en el Proyecto
Actividad 1.3: Levantamiento de información para determinar el uso de las TIC y herramientas didácticas	En los meses tercero y cuarto se realiza el levantamiento de información	Entrevistas y encuestas aplicadas Técnicas cualitativas	Las Instituciones Educativas que posibilitan el levantamiento de información de acuerdo con la metodología aprobada
Actividad 1.4: Procesamiento e interpretación de datos	En el quinto mes se realizado el procesamiento y la interpretación de los datos obtenidos mediante las entrevistas y encuestas aplicadas	Base de datos actualizada	
Actividad 1.5: Publicación y divulgación de los resultados	En el sexto mes se elabora y se comienza el proceso de publicación de dos artículos científicos en una revista indexada	Carta de aceptación de los artículos Artículos publicados	
Actividad 2.1: Elaboración de la propuesta de capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia	Durante el séptimo y octavo mes se elabora la propuesta de los módulos de capacitación: uso de las TIC y herramientas didácticas	Diseño académico, operativo e implementación de la capacitación	Los actores claves que intervienen en el Proyecto: UPSE, Instituciones Educativas que forman parte del Proyecto, Ministerio de Educación, Organizaciones sociales, comunitarias y no gubernamentales
Actividad 2.2: Desarrollo de los módulos de capacitación	A partir del noveno el treceavo mes se realiza la capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia	Módulos de capacitación Informe de avances de capacitación	
Actividad 2.3: Resultados de los módulos de capacitación	En el catorceavo mes se aplican encuestas para medir el impacto de las captaciones a los docentes, estudiantes y padres de familia	Encuestas aplicadas a los participantes del proyecto	
Actividad 3.1: Definir la plataforma para el diseño del entorno virtual de aprendizaje	En el quinceavo mes se determina la plataforma a utilizar: Institucional o externa para el diseño del entorno de aprendizaje	Documento de aprobación de plataforma a utilizar para el entorno virtual de aprendizaje	Los actores claves del Proyecto: Instituciones Educativas participantes. UPSE, Ministerio de Educación, Organizaciones sociales,
Actividad 3.2 Diseño del entorno virtual de aprendizaje	A partir del dieciseisavo hasta el veinteavo mes se diseña el entorno virtual de aprendizaje	Sitio Web donde se encuentra alojado el entorno virtual de aprendizaje	

Actividad 3.3 Implementación del entorno virtual de aprendizaje	Al finalizar el proyecto se contará con un entorno virtual de aprendizaje para el acompañamiento educativo a estudiantes con Necesidades de aprendizaje	Entorno virtual de aprendizaje con las actividades y recursos para gestionar el aprendizaje de los escolares	comunitarias y no gubernamentales

4 VIABILIDAD Y PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.1 Viabilidad técnica

La formación de competencias digitales en los maestros de las Instituciones Educativas de Educación Inicial son de vital importancia en la actualidad, por lo que se requiere del dominio de las diferentes herramientas tecnológicas, como la búsqueda de información a través de los diferentes buscadores de Google, la utilización de diferentes programas y softwares educativos para la creación de contenidos interactivos, utilizar en el aula objetos digitales en formatos variados (textos, hipervínculos, sonidos, mapas mentales, imágenes entre otras) para que los niños y niñas se apropien con mayor seguridad del contenido y a la vez, ellos mismos logren incorporar a su actividad cognoscitiva la utilización de estas herramientas e ir adquiriendo experiencias de aprendizaje con las TIC, no dejando de lado el papel protagónico de la familia, la misma que debe acompañar permanentemente las actividades y tareas orientadas por el maestro desde el hogar.

Desde el proceso de formación inicial del maestro, la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena destaca las habilidades de los docentes y estudiantes investigadores, formando profesionales con excelente nivel académico, científico y tecnológico desde un enfoque integral y humanista lo que les permitirá ser conscientes de su responsabilidad en la construcción de una sociedad inclusiva, fundamentada en valores humanos.

El presente Proyecto se llevará a cabo en diferentes etapas de estudios, lo cual permitirá diagnosticar, capacitar, implementar el uso de las TIC y herramientas didácticas en las dos Instituciones Educativas. En consonancia con lo anteriormente expuesto, se desarrollarán las siguientes etapas:

- Primera etapa: Diagnóstico de las necesidades de los docentes en las Instituciones Educativas en función de la utilización de las herramientas TIC.
- Segunda etapa: Análisis de la información recopilada para la elaboración de un informe técnico con los avances del proyecto.
- Tercera etapa: Capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia en el uso de las TIC y herramientas didácticas.

- Cuarta etapa: Creación de un entorno virtual de aprendizaje para el acompañamiento a los niños con necesidades de aprendizaje.
- Quinta etapa: Difusión del conocimiento.

La Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, específicamente de la Carrera de Educación Inicial cuenta con docentes a tiempo completo donde cada uno, desde su área del conocimiento, diseña, desarrolla y evalúan el contenido emitido en cuanto a la divulgación de habilidades y destrezas referidas a las TIC; también, cuenta la Carrera con estudiantes que tienen un alto valor del compromiso a las diferentes tareas asignadas; así como colaboradores externos en la asesoría del tratamiento didáctico del uso de las tecnologías de la información.

4.2 Viabilidad financiera y/o económica

Posibles componentes para utilizar:
Material académico y de logística para talleres de capacitación y eventos.
Equipos de Hardware: Computadoras y tablets, cámaras, micrófonos, intercomunicador.
Publicaciones científicas.
Viáticos, movilización, alimentación.

4.2.1 Metodologías utilizadas para el cálculo de la inversión total, costos de operación y mantenimiento.

El presupuesto ha sido calculado con base a la experiencia adquirida por el equipo investigador y por el análisis de proformas que tienen que ver con los equipos que serán utilizados. Las actividades y su financiación fueron presupuestadas, según una valoración general de los costos de mercado. Se estableció un método costo – beneficio que permitió determinar los costos necesarios para cumplir el objetivo de investigación con base a requerimientos y necesidades. Se consideraron varios aspectos para la determinación de la inversión total, tales como: visitas, necesidad de registros, reuniones de coordinación interinstitucional, materiales de apoyo académico y logístico de los talleres de capacitación, requerimientos de objetivación, mediante, videos y fotografías, análisis de información, equipos y la tecnología necesaria junto a la transportación y alimentación, estos últimos han sido distribuidos en el tiempo de ejecución.

4.2.2 Evaluación Económica:

A través del presente proyecto se logrará:

- Generación de conocimientos e información para mejorar el uso adecuado de las TIC y herramientas didácticas en los cantones Salinas y Santa Elena, en la provincia de Santa Elena-Ecuador.

- Proveer de recursos tecnológicos necesarios para un buen proceso de enseñanza en las Instituciones Educativas participantes.

- Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para mejorar el acompañamiento educativo de los niños con necesidades de aprendizaje

- Realización de espacios de charlas para reflexionar sobre el uso de las tecnologías

4.3 Análisis de sostenibilidad

Sostenibilidad tecnológica

Los aspectos tecnológicos relacionados con el Proyecto son:

- Utilización de las formas tecnológicas para los docentes y estudiantes.
- Atención a los grupos de personas vulnerables (Personas con discapacidad)
- Estudios para conseguir un futuro lleno de conocimientos en el ámbito de la tecnología con el uso de las TIC.

Sostenibilidad Social

Los aspectos sociales relacionados con el proyecto son:

- Atención a la participación individual y colectiva de estudiantes en relación con el uso de la tecnología
- Desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje para niños con Necesidades Educativas Especiales
- Protagonismo de los estudiantes en actividades haciendo uso de las herramientas didácticas

Por tanto, la mentalidad del docente y de los demás participantes del Proyecto deberá cambiar de forma positiva para obtener más posibilidades de utilizar las TIC en la zona urbana.

5. PRESUPUESTO

COMPONENTES / RUBROS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO (dólares)						TOTAL
	EXTERNA		INTERNA				EFECTIVO
	CRÉDITO	COOPERACIÓN	CRÉDITO	FISCALES	AUTOGESTIÓN	A. COMUNIDAD	

1. Suministros de oficina y Capacitaciones			$655,35			$655,35
2. Software y servicios tecnológicos			$1.361,55			$1.361,55
3. Divulgación de resultados			$462,56			$462,56
Total			$2.777,00			$2.777,00

Cuadro por tipo de gasto

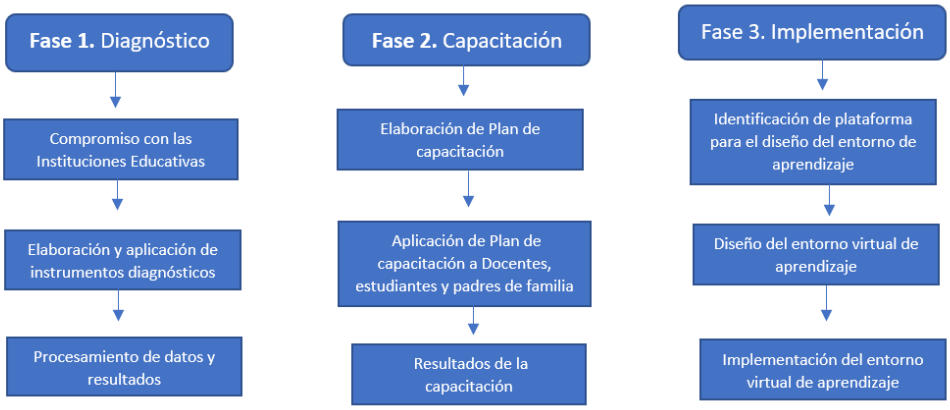
Destino del Recurso	Valor de la Inversión
Suministros de oficina y Capacitaciones	$733,99
Software y servicios tecnológicos	$1.524,94
Divulgación de resultados	$518,07
Total=	$2. 777,00

6. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN [3]

6.1 Estructura Operativa:

La metodología considera el proyecto en tres fases de trabajo:

Gráfico 1. Fases de ejecución del proyecto



6.1 Equipo Técnico del proyecto

[1] A = Docente Investigador B = Estudiante

Nombre y Apellido	Unidad / Carrera	Funciones	Dedicación al Proyecto	Relación con la UPSE	
				A	B

[3] Para programas y/o proyectos que por sus dimensiones requieran reglamentos operativos, éstos se deberán adjuntar en esta sección.

Wilson Alexander Zambrano	Carrera de Educación Inicial	Director del Proyecto	4	x	
Gregory Naranjo Vaca	Carrera de Educación Inicial	Investigador 1	2	X	
Mónica Tomalá Chavarría	Carrera de Educación Inicial	Investigador 2	2	x	
Nathaly Juletzi Álava Mendoza	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 1	96		X
Jeniffer Natalia Alvarado Montalván	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 2	96		X
Yully Antonia Beltrán Choez	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 3	96		X
Erwin Serafín Beltrán Murillo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 4	96		X
Rosario Del Belén Bernabé Tomalá	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 5	96		X
María Pilar Bravo Dávila	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 6	96		X
Verónica Julissa Caiche Díaz	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 7	96		X
Joselyn Gina Calderón Garaicoa	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 8	96		X
Valeria Nicole Cárdenas Álava	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 9	96		X
Gabriela Valentina Catuto Muñoz	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 10	96		X
Tania Lilibeth Catuto Pilay	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 11	96		X
Nurys Leonor Clemente Balón	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 12	96		X
Andrea Annabella del Pezo Laínez	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 13	96		X
María Jazmín Duarte Roca	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 14	96		X
Denisse Sheyla Figueroa Borbor	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 15	96		X
Tamara karolina García Pincay	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 16	96		X
Fátima Soledad Gonzabay González	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 17	96		x
Renata Ximena Granado Lino	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 18	96		x
Melissa Iliana Mejía Atiencia	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 19	96		x
Zaira Marisella mero Bermeo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 20	96		x
Melanie Fernanda Orrala González	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 21	96		X
Nathaly Jamilex Ortega Malavé	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 22	96		X

Katiuska Vanessa Perero González	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 23	96		X
Meilen Marian Piguave Reyes	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 24	96		x
Marisleysis Aracely Pincay Soriano	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 25	96		x
Ana Cristina Pita Rodríguez	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 26	96		x
Ambar Melissa Quimis Pozo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 27	96		x
Joseline Dennise Quirumbay Nieto	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 28	96		x
Melany Nathaly Ramírez Del Pezo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 29	96		x
Melina Catalina Rosales Torres	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 30	96		x
Nallely Daniela Ruíz Veas	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 31	96		x
Odalis Belén Salazar Murillo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 32	96		x
Karla Melissa Solís Morán	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 33	96		x
Julissa Maribel Suárez Aquino	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 34	96		x
Keyla Maite Suárez Sánchez	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 35	96		X
Dayan Nicole Suárez Suárez	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 36	96		X
Katty Lourdes Tigrero Clemente	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 37	96		X
Nicole Madeline Tomalá López	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 38	96		X
Romina melina Tomalá Pozo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 39	96		X
Emelyn Yamelitza Tomala Soriano	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 40	96		X
Joselyn Tatiana Tomalá Tomalá	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 41	96		X
Juliana Julieta Torres Cantillo	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 42	96		X
Daniela Nohemí Tumbaco Lucas	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 43	96		X
Kenia Anahí Valiente Jama	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 44	96		X
Sol Yahely Villa Delgado	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 45	96		X
Anabell Dayana Villón Quimí	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 46	96		X
Byron Gilberto Yagual Borbor	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 47	96		X
Elsy Lourdes Yagual Malavé	Carrera de Educación Inicial	Estudiante 48	96		x

6.2 Cronograma valorado por componentes y actividades

RUBROS	APORTES					TOTAL
						EFECTIVO
	Meses	Meses	Meses	Meses	Subtotal	
	Abril - Julio 2022	Agosto - diciembre 2022	Diciembre 2022	Diciembre 2022	2022	
Suministros de oficina y capacitaciones -Diez (10) resmas de hoja bond A4 -Diez (10) cajas de marcadores para pizarra marca Pelikan -Cinco (5) carpetas Folder -Valores por concepto de capacitaciones -Valores por movilización de estudiantes a las Instituciones Educativas	$20,50 $28,70 $14,65 $50,40	 $220,15 $50,40	 $220,15 $50,40			$733,99
Software y servicios tecnológicos -Una (1) Laptop Asus X415MA Intel N4020 4GB 1TB 14” -Dos (2) Impresoras Epson L3250 110 V Multifunción - Una (1) Tab910 Tablet características: memoria RAM 8 GB, capacidad de memoria 128 GB, tamaño de la pantalla 10 ", sistema operativo Android -Valores por concepto de servicios tecnológicos (licencias)	$500,90 $520,30 $120,15	 $73,40	 $73,40	 $73,40		$1.524,94
Divulgación de resultados -Ponencias -Publicación de artículos científicos en revistas indexadas -Publicación de un capítulo de libro		$110,05 $110,05	$242,46			$518,07
TOTALES	$1.406,27	$631,74	$656,78	$82,21		$2. 777,00

Componentes / Rubros	Tipo de bien	ORIGEN DE LOS INSUMOS (USD y %)				TOTAL	
		Nacional		Importado			
		(USD)	%	(USD)	%	(USD)	%
1. Suministros de oficina y Capacitaciones -Diez (10) resmas de hoja bond A4 -Diez (10) cajas de marcadores para pizarra marca Pelikan -Cinco (5) carpetas Folder -Valores por concepto de capacitaciones -Valores por movilización de estudiantes a las Instituciones Educativas	Tangible Tangible Tangible Intangible Intangible	$733,99				$733,99	
2. Software y servicios tecnológicos -Una (1) Laptop Asus X415MA Intel N4020 4GB 1TB 14” -Dos (2) Impresoras Epson L3250 110 V Multifunción - Dos (2) Tab910 Tablet características: memoria RAM 8 GB, capacidad de memoria 128 GB, tamaño de la pantalla 10 ", sistema operativo Android -Valores por concepto de servicios tecnológicos (licencias)	Tangible Tangible Tangible Intangible	$1.524,94				$1.524,94	
3. Divulgación de resultados -Ponencias -Publicación de artículos científicos en revistas indexadas -Publicación de un capítulo de libro	Tangible Tangible Tangible	$518,07				$518,07	
Total		$2. 777,00				$2. 777,00	

7. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

7.1 Monitoreo de la ejecución

El monitoreo del Proyecto con relación al presupuesto asignado se efectuará mediante la planificación, seguimiento y evaluación continua de las actividades establecidas en la matriz de Marco Lógico, cumpliendo a cabalidad las tareas concretas y generales, consiguiendo siempre el mejor resultado.

7.2 Evaluación de resultados e impactos

La evaluación de resultados e impactos se establece en relación con las actividades de la matriz del Marco Lógico y el cronograma, por tanto, será dinámica y permanente con el propósito de alcanzar los objetivos del Proyecto, además, se cuenta con un equipo comprometido a cumplir con las tareas específicas; pendientes de cualquier cambio que pueda generar alguna modificación en lo planificado.

7.3 Actualización de línea base [4]

La propuesta socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas dirigida a los Actores de dos Instituciones de Educación Inicial en el contexto urbano de la provincia de Santa Elena, aportará con una nueva perspectiva sobre el uso de las tecnologías en el campo educativo, no tan solo del rol docente, sino también, del rol de los padres de familia ya que forman parte del desarrollo integral de los niños asumiendo un función directiva en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, así mismo, los logros alcanzados podrán ser difundidos como aportes para el desarrollo de la provincia de Santa Elena.

El diagnóstico sobre el uso de las TIC y herramientas didácticas servirá para identificar problemas o dificultades en la práctica educativa de las Instituciones participantes en el Proyecto, de tal forma que, se disminuyan dichas falencias, mediante, las capacitaciones a los actores principales de los Centros Educativos. A medida que se avance en la ejecución del Proyecto y dada la naturaleza del campo a intervenir la actualización de los procesos será permanente lo cual permitirá mejorar la práctica que se está llevando a cabo para contribuir al cambio que se necesita respecto al compromiso que deben establecer los actores principales en la mejora de la educación de los niños.

Las experiencias adquiridas durante la ejecución del Proyecto permitirán mejorar la práctica en acciones concretas que sirven a la solución de los problemas encontrados en el diagnóstico; de igual forma, capacita a los actores educativos en las habilidades para el manejo de las TIC y herramientas didácticas para que aporten al proceso educativo de los infantes.

La evaluación del Proyecto se realizará antes, durante y después de finalizado el mismo, la efectividad se evidenciará en el aporte que los actores de las Instituciones Educativas hagan mediante el uso de las TIC y las herramientas didácticas al facilitar canales de comunicación que tributen a los aprendizajes de los niños.

4 En caso de que amerite una evaluación de impacto, se realizará un levantamiento de línea base. Este numeral no es un requisito para la presentación del documento del proyecto.

También, con el uso de un entorno virtual de aprendizaje se logrará que los estudiantes con necesidades de aprendizajes adquieran un acompañamiento educativo apropiado que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas gracias a la participación de los docentes y los padres de familia durante este proceso.

REFERENCIAS

Trujillo, M. (2015). Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de comunicación social.

Contreras, A.; Contreras, L.y González, K. (2013). Incorporación de las TIC con metodología b-learning en la enseñanza de procesos industriales. Panorama, 7(13), 11-23.

Constitución del Ecuador de 2008 (Leyes nº 89) (Edición en español)

CEPAL, N. U. (26 de Agosto de 2020). Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19. Obtenido de Avance y limitaciones de la digitalización en la pandemia: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45938/4/S2000550_es.pdf

Educación, M. d. (2016). Introducción General al Currículo 2016. Retrieved from Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-EGB-Preparatoria.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Agenda Educativa Digital. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/

Fandos, Manuel, Jiménez, José y González, Ángel. 2002. Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Revista Acción Pedagógica [en línea].

Heras Escribano, M. (2015). Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil. Universidad del Zulia, 637-659.

MINEDUC. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A. Recuperado de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf

Calle González, A. L., García Herrera, D. G., Mena Clerque, S. E. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 66-84.

Torres, M. (2020). El Ecuador y la digitalización de la educación [Ecuador and the digitization of education]. In Otra education.

Vohlonen, A. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet [COVID - 19: How to ensure the learning of children without Internet access]. In UNICEF (pp. 2019 – 2022).