

# 2021



**UPSE**  
**VINCULACIÓN**  
CON LA SOCIEDAD  
Universidad Estatal Península de Santa Elena

DEPARTAMENTO DE  
VINCULACIÓN CON LA  
SOCIEDAD

PROYECTO DE  
VINCULACIÓN:

“FORTALECIMIENTO DE LA ACCIÓN TUTORIAL  
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN  
JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA.”

DVS003-CEI003-2021

# ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Datos Generales del Proyecto.....</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Instituciones que intervienen .....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Antecedentes .....</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>Objetivos del Proyecto .....</b>	<b>13</b>
<b>7.</b>	<b>Metas del Proyecto .....</b>	<b>13</b>
<b>8.</b>	<b>Metodología de trabajo (Técnicas y procedimientos) .....</b>	<b>14</b>
<b>9.</b>	<b>Cronograma.....</b>	<b>18</b>
<b>10.</b>	<b>Organización.....</b>	<b>19</b>
<b>11.</b>	<b>Información de beneficiarios .....</b>	<b>20</b>
<b>12.</b>	<b>Presupuesto .....</b>	<b>27</b>
<b>13.</b>	<b>Cronograma valorado de actividades .....</b>	<b>30</b>
<b>14.</b>	<b>Monitoreo y evaluación .....</b>	<b>32</b>
<b>15.</b>	<b>Divulgación de resultados .....</b>	<b>34</b>
<b>16.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>35</b>
<b>17.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>36</b>

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto ejecutado por la carrera de Educación Inicial con el aval y apoyo técnico del Departamento de Vinculación con la Sociedad de la UPSE; está dirigido al fortalecimiento de la Acción Tutorial, mediante la implementación acciones metodológicas, didácticas y operativas para aportar al logro de los objetivos de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el período de Mayo de 2021 a Mayo de 2023.

En este proyecto se analizan los factores que generan una deficiente Acción Tutorial, desde el nuevo escenario de la educación virtual, el uso de herramientas digitales y su efecto en los aprendizajes, mediante la aplicación de talleres de formación y la técnica de grupos focales para obtener datos contextualizados que aporten con soluciones a problemas encontrados. También se fortalece la comunicación efectiva entre el centro educativo y la familia, así como, el compromiso de los padres en el aprendizaje de los niños. Se recolecta y presenta información estadística que posibilite crear nuevas propuestas de intervención enfocadas al fortalecimiento de la calidad educativa que aporten al desarrollo integral de la infancia.

## 2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

**2.1 Nombre del Programa al que corresponde el proyecto:** Intervención de educación inicial en el contexto: calidad educativa, familia, juegos cibernéticos.

**2.2 Nombre del Proyecto:** Fortalecimiento de la Acción Tutorial de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

**2.3 Área geográfica que cubre el proyecto:**

Provincia: Santa Elena

Cantón(es): Santa Elena

Parroquia(s): Santa Elena

Sector/Barrio(s): El bosque Calle 1 (dos cuadras detrás del Secap)

**2.4 Presupuesto del proyecto:**

Presupuesto Aporte Universidad: \$830

Presupuesto Entidad Auspiciante: \$0

Presupuesto Comunidad beneficiaria: \$0

Presupuesto Autogestión: \$210

**Presupuesto total: \$1040**

**2.5 Duración del Proyecto:**

Fecha de Inicio: Mayo 2021

Fecha de Finalización: Mayo 2023

# de horas del proyecto: 384 horas

**2.6 Áreas de conocimiento – UNESCO**

Área: 01 Educación

Subárea: 011 Educación

Subárea específica: 0112 Capacitación para maestros de preescolar

## 2.7 Dominios académicos

Desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad

## 2.8 Líneas de Investigación de la carrera que contribuyen al proyecto:

Línea de investigación: **Evaluación Educativa**

Sublínea de investigación:

- **Control de procesos de evaluación**
- **Diseño de técnicas e instrumentos evaluativos**

## 2.9 Asignaturas que se articulan en la ejecución del proyecto

ASIGNATURAS	SEMESTRE
Emprendimiento e Innovación Educativa	Octavo semestre
Trabajo de Integración Curricular II	Octavo semestre
Administración Educativa	Octavo semestre

## 2.10 Resultados de aprendizaje de los estudiantes

- Gestionar la diversidad de campos y espacios profesionales de forma innovadora y con emprendimientos sociales del conocimiento educativo.
- Organizar, interpretar, construir y evaluar el conocimiento de forma crítica, creativa e integrada, orientado a la práctica y a la metacognición.
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar programas- proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje de los sujetos educativos.
- Liderar procesos educativos mediante su implicación con los problemas de los sujetos, sistemas, procesos y contextos de aprendizaje objetos del conocimiento pedagógico.

## 2.11 Director del Proyecto:

No. Cédula de Identidad	Nombres	Apellidos	Título de Grado	Título de Postgrado	E-mail	Teléfono (Convencional/ Celular)
1314315068	Wilson Alexander	Zambrano Vélez	Psicólogo o Mención Psicología a Clínica	Magister en Orientación y Educación Familiar	<a href="mailto:wzambrano@ups.edu.ec">wzambrano@ups.edu.ec</a>	0978658397

### 2.12 Docentes que participan en el proyecto:

Nº	No. Cédula de Identidad	Nombres	Apellidos	# de horas de dedicación semanal	Título de Postgrado	E-mail	Teléfono (Convencional /Celular)
1	1314315068	Wilson Alexander	Zambrano Vélez	4	Magister en Orientación y Educación Familiar	<a href="mailto:wzambrano@upse.edu.ec">wzambrano@upse.edu.ec</a>	0978658397
2	0906808340	Mónica Dolores	Tomalá Chavarría	0	Magister en Literatura Infanto Juvenil	<a href="mailto:mtomala@upse.edu.ec">mtomala@upse.edu.ec</a>	0989633580

### 2.13 Resumen docentes que participan en el proyecto:

Descripción	Nº de Mujeres	Nº de Hombres	TOTAL
Total Docentes	1	1	2
% PARTICIPACIÓN	40,5%	59,5%	100%

### 2.14 Estudiante Coordinador del Proyecto:

Nombres	Apellidos	Curso / Semestre	E-mail	Teléfono (Convencional/Celular)
LADY JACQUELINE	BENAVIDES CEDEÑO	OCTAVO	<a href="mailto:ady.benavidescedeno@upse.edu.ec">ady.benavidescedeno@upse.edu.ec</a>	0990375474

### 2.15 Estudiantes que participan en el Proyecto:

Nº	No. Cédula de Identidad	Nombres	Apellidos	Curso	E-mail	Teléfono (Convencional /Celular)
1	2450187782	BRYAN ALEXIS	AMORES ROSALES	Octavo	<a href="mailto:bryan.amoresrosales@upse.edu.ec">bryan.amoresrosales@upse.edu.ec</a>	0967867618
2	0926752825	ANDREA SORAYA	AQUINO PELAEZ	Octavo	<a href="mailto:andrea.aquinopelaez@upse.edu.ec">andrea.aquinopelaez@upse.edu.ec</a>	0993124316
3	0952048288	LADY JACQUELINE	BENAVIDES CEDEÑO	Octavo	<a href="mailto:lady.benavidescedeno@upse.edu.ec">lady.benavidescedeno@upse.edu.ec</a>	0990375474
4	2400318149	PEDRO ADRIAN	BRIONES CARREÑO	Octavo	<a href="mailto:pedrobriones-211@hotmail.com">pedrobriones-211@hotmail.com</a>	0996648531
5	2450245549	CINTHYA KATHERINE	CHELE TOMALA	Octavo	<a href="mailto:cinthya.cheletomala@upse.edu.ec">cinthya.cheletomala@upse.edu.ec</a>	0986551106
6	0923400477	TANYA ARACELY	GONZABAY ALEJANDRO	Octavo	<a href="mailto:tanya.gonzabayalejandro@upse.edu.ec">tanya.gonzabayalejandro@upse.edu.ec</a>	0960987256

7	2450580036	GINGER CAROLA	GONZALEZ ZAMBRANO	Octavo	<a href="mailto:ginger.gonzalezzambano@upse.edu.ec">ginger.gonzalezzambano@upse.edu.ec</a>	0980652001
8	0106569460	MARIA ISABEL	HIDALGO BUENO	Octavo	<a href="mailto:maria.hidalgobueno@upse.edu.ec">maria.hidalgobueno@upse.edu.ec</a>	0985118622
9	2400015802	MELANI ANDREA	MALAVE PEREZ	Octavo	<a href="mailto:melani.malaveperez@upse.edu.ec">melani.malaveperez@upse.edu.ec</a>	0995962974
10	2400154171	AMANDA CAROLINA	MARIN PEREZ	Octavo	<a href="mailto:amanda.marinperez@upse.edu.ec">amanda.marinperez@upse.edu.ec</a>	0997966375
11	2450021478	CAROLINA ELIZABETH	MEJIA YAGUAL	Octavo	<a href="mailto:carolina.mejiayagual@upse.edu.ec">carolina.mejiayagual@upse.edu.ec</a>	0961584821
12	0928755487	NOHELIA LISBETH	QUISPE OLAYA	Octavo	<a href="mailto:nohelia.quispeolaya@upse.edu.ec">nohelia.quispeolaya@upse.edu.ec</a>	0969525588
13	2450415217	CRISTINA ELIZABETH	REYES FLORES	Octavo	<a href="mailto:cristina.reyesflores@upse.edu.ec">cristina.reyesflores@upse.edu.ec</a>	0981927682
14	2450773433	SANDY LISSETTE	ROCA EUSEBIO	Octavo	<a href="mailto:sandy.rocaeusebio@upse.edu.ec">sandy.rocaeusebio@upse.edu.ec</a>	0961856307
15	2450004201	JENNYFER KATHIUSKA	RUIZ SUAREZ	Octavo	<a href="mailto:jennyfer.ruizsuarez@upse.edu.ec">jennyfer.ruizsuarez@upse.edu.ec</a>	0991739803
16	0923470694	DENISE MICHELL	SUAREZ MORALES	Octavo	<a href="mailto:denise.suarezmorales@upse.edu.ec">denise.suarezmorales@upse.edu.ec</a>	0979675968
17	0650184476	ERIKA PATRICIA	TENUUELA TIERRA	Octavo	<a href="mailto:erika.tenuelatierra@upse.edu.ec">erika.tenuelatierra@upse.edu.ec</a>	0992269036
18	0927665653	JADIRA ARACELLY	TIGRERO TIGRERO	Octavo	<a href="mailto:jadira.tigrerotigrero@upse.edu.ec">jadira.tigrerotigrero@upse.edu.ec</a>	0990679078
19	0930565130	LADY LAURA	TORRES AVELINO	Octavo	<a href="mailto:lady.torresavelino@upse.edu.ec">lady.torresavelino@upse.edu.ec</a>	0993151027
20	2450911371	LEONOR CLARIBEL	VERA YAGUAL	Octavo	<a href="mailto:leonor.verayagual@upse.edu.ec">leonor.verayagual@upse.edu.ec</a>	0981654538
21	2450876665	DAYSE NICOLE	YAGUAL MORALES	Octavo	<a href="mailto:dayse.yaqualmorales@upse.edu.ec">dayse.yaqualmorales@upse.edu.ec</a>	0981562999
22	2450801358	MARÍA ALEXANDRA	MORALES POZO	Octavo	<a href="mailto:mariamoralespozo123@hotmail.com">mariamoralespozo123@hotmail.com</a>	0985624617
23	0912360450	AMPARO ELIZABETH	LINO PIGUAVE	Octavo	<a href="mailto:amparolino65@Outlook.es">amparolino65@Outlook.es</a>	0994393590
24	0916702012	JULIETA CUMANDA	MEJILLON SANTANA	Octavo	<a href="mailto:mejillonjulieta@gmail.com">mejillonjulieta@gmail.com</a>	0960478968
25	0923409197	SHIRLEY NAREYDA	VINCES SUAREZ	Octavo	<a href="mailto:neryvines_1983@hotmail.com">neryvines_1983@hotmail.com</a>	0960021946

26	2000068508	JENNIFER VIRGINIA	RODRIGUEZ MARQUEZ	Octavo	<a href="mailto:jenniferridriguez@gmail.com">jenniferridriguez@gmail.com</a>	0995498689
27	2450101460	DAVID	DE LA ROSA RODRIGUEZ	Octavo	<a href="mailto:rodrimas@outlook.es">rodrimas@outlook.es</a>	0961816817
28	2400219875	VANESSA ALEXANDRA	ALAVA GONZABAY	Octavo	<a href="mailto:vanesita2626alexa@gmail.com">vanesita2626alexa@gmail.com</a>	0968984918
29	0801688490	MONICA MERCEDES	ANDRADE CAGUA	Octavo	<a href="mailto:misericordiahoymail.com">misericordiahoymail.com</a>	0980073558
30	2400359630	WENDY JACQUELIN	TIGRERO GONZALEZ	Octavo	<a href="mailto:wendytigrerogonzalez@gmail.com">wendytigrerogonzalez@gmail.com</a>	0978880449
31	0923311781	YULISSA AZUCENA	TIGRERO TIGRERO	Octavo	<a href="mailto:yulissa.142418@hotmail.com">yulissa.142418@hotmail.com</a>	0967514102
32	2450020165	ANGIE STEFANY	FLORES SUÁREZ	Octavo	<a href="mailto:stefyflowers98@gmail.com">stefyflowers98@gmail.com</a>	0991971423
33	2450525205	REBECA ABIGAIL	DE LA O POZO	Octavo	<a href="mailto:rebe22ade@gmail.com">rebe22ade@gmail.com</a>	0979738046
34	0927665562	ELIANA ELIZABETH	BORBOR SUÁREZ	Octavo	<a href="mailto:ebs_e19@hotmail.com">ebs_e19@hotmail.com</a>	0981148878
35	2450283045	JANINA MARINA	MEDINA BACILIO	Octavo	<a href="mailto:janina.medinabacilio@upse.edu.ec">janina.medinabacilio@upse.edu.ec</a>	0993624998
36	2450635467	KENIA JACQUELINE	GONZALEZ PANCHANA	Octavo	<a href="mailto:kenia_9_6@hotmail.com">kenia_9_6@hotmail.com</a>	0998812755
37	2400262230	DENISSE ISABEL	FIGUEROA MERCHAN	Octavo	<a href="mailto:fmdenis_96@hotmail.es">fmdenis_96@hotmail.es</a>	0979645352
38	0928867563	ELSA JANINA	TOMALA TOMALA	Octavo	<a href="mailto:jeaninatomala@hotmail.com">jeaninatomala@hotmail.com</a>	0994021465
39	2450208992	INES ILIANA	BRIONES AQUINO	Octavo	<a href="mailto:ines_libra21@hotmail.com">ines_libra21@hotmail.com</a>	0980344300
40	0927367672	EDGAR STALIN	TOMALA SALINAS	Octavo	<a href="mailto:edgarsts1989@hotmail.com">edgarsts1989@hotmail.com</a>	0986893543

41	0926387937	CANDY DE JESÚS	GONZÁLEZ TORRES	Octavo	<a href="mailto:candydigt@gmail.com">candydigt@gmail.com</a>	0994271737
----	------------	----------------	-----------------	--------	--	------------

## 2.16 Resumen de estudiantes que participan en el Proyecto:

Descripción	N° de Mujeres	N° de Hombres	TOTAL
Total Estudiantes	19	2	21
% PARTICIPACIÓN	94%	6%	100%

## 3. INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO

### 3.1 Institución ejecutora:

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Carrera de Educación Inicial

### 3.2 Institución – Aliada Estratégica.

- Nombre de la institución:**
- Nombre de contacto:**
- Teléfono:**
- Correo electrónico:**

### 3.3 Organización Beneficiaria

- Razón social de la Organización beneficiaria:** Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau
- Dirección:** El bosque Calle 1 dos cuadras del Secap
- Teléfono, Correo electrónico:** [susygom@hotmail.com](mailto:susygom@hotmail.com)
- Representante Legal:** Susana Gómez Jurado
- Fecha de creación y acuerdo de legalización:**  
**Acuerdo de legalización:** 094-p-95  
**Fecha de creación:** 18 de abril 1995
- Resumen de Beneficiarios**
  - Beneficiarios Directos**
  - Beneficiarios Indirectos**

Beneficiarios	Directos	Indirectos	Total
Docentes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	11		11
Estudiantes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	23	60	83
Padres de familia Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	83		83
<b>TOTALES</b>	<b>117</b>		<b>177</b>

% PARTICIPACIÓN	80,00	20,00	100,00
-----------------	-------	-------	--------

Beneficiarios Directos	N° de Mujeres	N° de Hombres	Total
Docentes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	9	2	11
Estudiantes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	15	8	23
Padres de familia Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	80	3	83
<b>TOTALES</b>	<b>104</b>	<b>13</b>	<b>117</b>
% PARTICIPACIÓN	89,00	11,00	100,00

Beneficiarios Directos	Etnias				Total
	Mestizos	Afro Ecuatorianos	Indígenas	Montubios	
Docentes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	23				23
Estudiantes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	11				11
Padres de familia Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	83				83
<b>TOTALES</b>	<b>117</b>				<b>117</b>
% PARTICIPACIÓN	100,00				100,00

Beneficiarios Directos	Edades por Rango				Total
	5- 15	16 - 25	26- 50	Más de 51	
Docentes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau			11		11
Estudiantes Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	23				23
Padres de familia Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau		45	38		83
<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>38</b>		<b>117</b>
% PARTICIPACIÓN	20,00	25,00	55,00		100%

#### 4. ANTECEDENTES

La Pandemia causada por el covid-19, ha generado graves consecuencias en los sectores de producción de todos los países del mundo. La educación en sus diferentes niveles sigue siendo la

más afectada, enfrentando una crisis sin precedentes, con repercusiones negativas para la población más vulnerable.

Según el Informe COVID -19 CEPAL – UNESCO (2020) “más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza habían dejado de tener clases presenciales. De ellos, más de 160 millones eran de América Latina y el Caribe”. Este mismo informe, resalta las grandes brechas en los resultados educativos antes de la Pandemia, causados por la pobreza y pobreza extrema, que se muestran en la deserción escolar, una desigual distribución y disminución de la planta docente, excesiva carga horaria, que afecta la calidad educativa, agravados con el inicio de la Pandemia.

El uso de las TICS tras la implementación de la modalidad de aprendizaje virtual, durante la Pandemia, representó un verdadero desafío para los docentes, no todos estaban capacitados en el ejercicio de la educación en plataformas virtuales de aprendizaje, por lo que, el proceso de adaptación en el uso de las herramientas digitales fue progresivo. Un estudio realizado por Picón et al., (2020) confirma lo mencionado, este autor determinó que “la ausencia de aplicación de herramientas sincrónicas para la interacción docente alumno en tiempo real estaba conectado con la escasa capacitación y apoyo institucional especializado”, por ende, afecta la calidad de aprendizajes que reciben los estudiantes.

Con estos antecedentes, las Instituciones Educativas en Ecuador, se vieron forzadas al despliegue de modalidades de estudio mediante la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), con el fin de dar continuidad a los procesos educativos, adaptando los calendarios escolares e implementando de formas distintas el currículo. En este sentido, el Ministerio de Educación se responsabilizó por “garantizar el cumplimiento del mandato constitucional que establece el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada y actualizada” (Ministerio de Educación , 2020-2021).

Por otro lado, con la situación de Pandemia que atraviesa el Ecuador, las Instituciones Educativas han tratado de mantener una educación de calidad, por ello, el Ministerio de Educación realiza una “priorización curricular que garantiza una educación de calidad sobre la base de los currículos vigentes” (Ministerio de Educación , 2020-2021). Sin embargo, la escasa capacitación docente, en el manejo de herramientas digitales para el desarrollo las actividades educativas, las jornadas laborales extenuantes debido la reducción de la planta docente, el acceso limitado a dispositivos electrónicos e internet, han mermado la calidad educativa.

El proceso de enseñanza en Entornos Virtuales de Aprendizaje implica tener competencias digitales que generen experiencias de aprendizaje significativas, de lo contrario los estudiantes no alcanzan

el nivel de madurez esperado durante el proceso formativo. En este caso, un recurso indispensable para fortalecer los aprendizajes en la educación virtual es la Acción Tutorial definida por el Colegio Maestro Ávila (2016) como “un conjunto organizado y planificado de actuaciones que se desarrollan a lo largo del curso escolar con la finalidad de orientar el proceso educativo individual”.

La operación la Acción Tutorial está constituida por el contacto del profesor con el alumno y el docente con la familia (Moreno, 2010); este contacto genera que los niños y niñas adquieren a través de experiencias significativas de aprendizajes habilidades y competencias que les permiten adaptarse al contexto, y se realiza en momentos y tiempos diferentes, considerando las necesidades de aprendizaje del infante.

La Acción Tutorial se convierte en un elemento imprescindible de la educación actual, que se desarrolla en función del criterio docente y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El reglamento de la LOEI, señala que corresponde a la Institución Educativa implementar planes de acción tutorial, que se basan: “1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura; 2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y, 4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia”. (Ministerio de Educación , 2012).

En el nivel de Educación Inicial, la Acción Tutorial, cumple el mismo propósito, es decir, orientar la consecución de logros de aprendizaje enfocados en la adquisición de habilidades y competencias importantes para la adaptación del infante al contexto. Sin embargo, la condición de confinamiento debido al Covid-19, ha dificultado su desarrollo, sumado a esto, el deficiente manejo de las TICs, el acceso limitado o restringido a internet de niños y niñas que viven en zonas rurales, el desempleo que afecta la economía de familiar imposibilitando el pago de los servicios básicos. Por otro lado, las ayudas pedagógicas personalizadas no se están desarrollando por miedo de los profesionales a contraer la enfermedad.

En este sentido, la ejecución de la Acción Tutorial en este nuevo escenario educativo requiere de habilidades y competencias digitales para desarrollar con eficiencia y eficacia el acompañamiento pedagógico, que contribuye de forma dinámica e interactiva a la consolidación de los aprendizajes en los niños; habilidades y competencias que el 60% de educadores que participan del proyecto no han alcanzado, generando que el reforzamiento académico no logre el fin propuesto, por ende,

mermando el logro de los objetivos de aprendizaje y retrasando la adquisición de las destrezas establecidas en el currículo de Educación.

Otras de las situaciones identificadas en el Proyecto, que parte del diagnóstico inicial, realizado en la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, que conllevan a una deficiente Acción Tutorial, es el escaso seguimiento y control de los educadores en los logros de los objetivos de aprendizaje de los niños, generando que no se identifiquen y atiendan las necesidades de aprendizaje de forma oportuna, lo cual, ocasiona que no alcancen las destrezas físicas, cognitivos y emocionales esperadas durante el proceso formativo.

Como resultado del diagnóstico también se tiene que los padres de familia no acompañan el aprendizaje de los niños durante las horas de reforzamiento académico ni fuera de ellas, por lo que, los niños y niñas no realizan las actividades sugeridas por el educador, esto, a su vez, merma la comunicación de los padres con el centro educativo, afectando la planificación docente y la calidad de los aprendizajes que reciben los infantes.

Por lo tanto, la Acción Tutorial se ha visto disminuida durante el último año, considerando que actualmente se desarrolla a través de plataformas interactivas donde el docente debe tener competencias digitales que favorezcan los procesos educativos.

En el contexto de la Provincia de Santa Elena, la Acción Tutorial ha sido poco estudiada, sobre todo en tiempo de Pandemia, donde el principal obstáculo es el acceso limitado a internet y de dispositivos electrónicos que impiden operativizar el reforzamiento académico. Por ello, la indagación que se propone desde el Proyecto está enfocado en el análisis de las causas que han disminuido la calidad de la Acción Tutorial de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, mediante acciones metodológicas, didácticas y operativas que permitan el reforzamiento académico y retroalimentación pertinente de los logros de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años pertenecientes a este centro educativo.

Es importante mencionar que Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau desarrolla el subnivel 2 de Educación Inicial, por lo que fue posible la planificación y ejecución del Proyecto. La población sobre la que se interviene corresponde docentes, padres de familia/representantes legales y niños de inicial 2 y primer año de básica.

A continuación se describen las características físicas, geográficas, demográficas, sociales, culturales, económicas y políticas del área donde se va a realizar el proyecto, según los datos obtenidos de la matriz de recursos comunitarios y diagnóstico participativo.

- **Talento humano:** se cuenta con la disposición e interés por parte de los directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa.
- **Organizaciones sociales y productivas:** La Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau cuenta en sus alrededores con Iglesia Católica, Coliseo Municipal, Museo paleontológico UPSE, Museo Amantes de Sumpa, que se convierten en alternativas de oportunidades en la viabilización y ejecución del proyecto.
- **Elementos naturales y geográficos:** la Institución Educativa vinculada al proyecto cuenta con acceso rápido y pavimentado a sus instalaciones, con rutas asequibles de transporte urbano y comunicación directa con centros de atención ambulatoria hospitalaria y de seguridad policial.

## 5. JUSTIFICACIÓN

López (2015) afirma, “establecer un plan de acción tutorial forma parte de las funciones del docente, ya que ayuda a desarrollar aspectos positivos, como: desarrollo de valores, actitudes y aprendizajes”. En el contexto de la educación Inicial, juega un papel fundamental porque contribuye al fortalecimiento de las destrezas durante los procesos de aprendizaje, por lo tanto, resulta imprescindible desarrollar planes donde se diseñen acciones y procedimientos puntuales que promuevan el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de este nivel educativo.

Frente a la situación de Pandemia generada por el COVID-19, que ha alterado y modificado los procesos de aprendizaje de las Instituciones Educativas, se hace necesario garantizar una educación de calidad, por ello, los organismos que regulan la educación en Ecuador, han dispuesto normativas transitorias durante el tiempo que dure la emergencia sanitaria para contribuir con este propósito, así mismo, la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a través, de la carrera de Educación Inicial contribuye con iniciativas que aportan con soluciones innovadoras ante los problemas que plantea la nueva realidad educativa.

La Acción Tutorial es la planificación de actividades de refuerzo académico, para niños y niñas que no alcanzaron los aprendizajes requeridos. El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina acciones en relación a la tutoría, según lo estipulado en el Art. 11, literal i) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

Es importante reconocer que el nivel educativo de la población es un indicador relevante y explícito de las condiciones de vida y de calidad de vida en la población. En esta perspectiva, el cuarto de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), contempla “Educación de Calidad”; siendo necesario

recordar, que es por medio de la educación que los individuos logran un determinado dominio simbólico de la realidad y desarrollan la capacidad para generalizar, comparar, discriminar objetos y jerarquizarlos, atendiendo a criterios técnicos y normativos (OT 2020 - 2023).

En la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, la vinculación para la ejecución del Proyecto se estableció con la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, el enfoque está dirigido al nivel de Educación Inicial y primer año de básica, se cuenta con 23 niños y niñas de 4 a 5 años, 11 docentes y 83 padres de familia, contando con una población total de 117 sujetos involucrados en el Proyecto, la contribución de cada actor, aportará a la ejecución de la propuesta planteada para, a su vez, cumplir con el propósito de los objetivos.

El Proyecto obedece al dominio académico **DESARROLLO ECONÓMICO, PRODUCTIVO, EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD** de la UPSE y se articula al **Plan Nacional de Desarrollo (PND)** a través del **Eje 1. Derechos para todos durante toda la vida**; abordando el objetivo 1:

- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

- **Políticas:**

- 1.4** Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

- 1.6** Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Así mismo, al **Plan Estratégico de la Carrera de Educación Inicial (PEDI, 2018)**, enmarcado al área de Vinculación con la Sociedad, como Calidad educativa y contexto familiar comunitario.

Atendiendo problemas que plantea el **Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Santa Elena 2020-2023**: Inequidad en la distribución de los recursos y servicios de educación, salud, cultura.

Actualmente la Acción Tutorial es un elemento indispensable durante el proceso educativo; sin embargo, por efectos de Pandemia no está cumpliendo el fin propuesto. Si bien existen protocolos y formatos de planificación de tutorías dirigidos a niños que no muestran un buen desempeño en su proceso educativo, vinculadas a la situación generada por el COVID-19, la brecha digital y social, entre otros; estos instrumentos no están contextualizados al nuevo escenario educativo, logrando con creces el fin para el que fueron creados, por lo que resulta necesario, adaptar la Acción Tutorial a la nueva modalidad de estudio, para mejorar la calidad de los aprendizajes que reciben los niños.

En este sentido, resulta importante que directivos y docentes la Institución Educativa participen en talleres y capacitaciones orientados a alcanzar niveles teóricos – prácticos de conocimientos que permitan fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la planificación oportuna de la acción tutorial, seguimiento y atención de las necesidades de aprendizaje, a su vez, incentivar en los padres/tutores la participación activa durante el desarrollo de los aprendizajes infantiles.

El Proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo y colaboración de los directivos, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, lo cual permite su ejecución y comprobación de la fundamentación teórica abordada a través de la puesta en práctica de acciones metodológicas que permiten innovar los procesos educativos en la educación virtual.

## 6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 6.1 Objetivo de desarrollo

- Mejorado el refuerzo académico, la retroalimentación pertinente, detallada y precisa para aportar al logro de los objetivos de aprendizajes de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

### 6.2 Objetivo general

- Implementadas las acciones metodológicas, didácticas y operativas para el fortalecimiento de la Acción Tutorial de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

### 6.3 Objetivos específicos

- **Componente 1:** Diseñado y ejecutado un Plan de talleres para elaboración de protocolo y formato de planificación de tutorías con directivos y docentes beneficiarios del proyecto a noviembre de 2021.
- **Componente 2:** Diseñado y ejecutado Plan de reforzamiento académico que mejore el nivel de seguimiento, detección y atención de las necesidades de aprendizaje de niños y niñas a septiembre de 2022.
- **Componente 3:** Diseñado y ejecutado Programa de Integración Educativa para fortalecer la comunicación del Centro Educativo con la familia a marzo 2023.

## 7. METAS DEL PROYECTO

METAS	ESTIMADA	UNIDAD DE MEDIDA
Diseñado y ejecutado Plan capacitaciones y talleres para directivos y docentes sobre: Protocolo,	1	Plan de capacitaciones a directivos y docentes

formato de tutorías y uso de herramientas digitales		
Diseñado documento de protocolo y formato de tutoría	1	Protocolo y el formato de tutoría.
Diseñado y ejecutado Plan de refuerzo académico para niños y niñas de 4 a 5 años de edad	1	Plan de reforzamiento académico
Diseñado y ejecutado Programa de Integración Educativa para padres de familia	1	Programa de Integración Educativa para padres de familia

## 8. METODOLOGÍA DE TRABAJO (TÉCNICA Y PROCEDIMIENTOS)

La metodología utilizada tiene un enfoque mixto; cualitativo porque, estudia la realidad en su contexto natural y en la manera de cómo suceden las cosas, interpretando y analizando la situación acorde al problema presente, además, permite profundizar la información, dispersión, contextualización, detalles, indagación de primera y notables aportaciones de fundamentación teórica al proyecto. Es cuantitativo, porque, determina resultados numéricos con la recopilación y análisis de datos a través de métodos e instrumentos como las encuestas, con sus respectivos sistemas de control, medición y resultados estadísticos.

Las acciones pedagógicas de enseñanza se basan desde la teoría de aprendizaje de Ausbel con el método de aprendizaje significativo y de participación activa; es una teoría centrada en la práctica, donde los resultados de aprendizaje influyen en el conocimiento debido a las experiencias previas. Está dirigida hacia los docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de edad, directivos de la Institución y padres de familia.

Durante la ejecución del Proyecto se desarrollaran las siguientes actividades:

- Socializar Proyecto con estudiantes que estarán a cargo de su ejecución
- Capacitar a estudiantes para la ejecución del proyecto
- Organizar reuniones para sensibilizar a los involucrados del proyecto
- Socializar proyecto con la Institución beneficiaria
- Implementar talleres con directivos y docentes para elaboración de protocolo y formato de planificación de tutorías
- Elaborar Plan de refuerzo académico
- Elaborar Programa de Integración Educativa
- Capacitar a directivos y docentes sobre herramientas digitales
- Elaborar ficha para identificar necesidades de aprendizaje

- Evaluar los logros alcanzados con el plan de capacitación, talleres, programa y plan de refuerzo académico
- Elaborar y aplicar instrumentos de medición para cada una de las fases del proyecto
- Informes de cumplimiento en cada una de las fases del proyecto

### 9.1 Matriz de Marco Lógico

A continuación se presenta la matriz Marco Lógico que se estructura en función de la identificación de un problema concreto del entorno a partir de la aplicación de una encuesta. Esta información se constituye importante para la elaboración del árbol de problemas, donde se definen causas y efectos, luego se elabora el árbol de objetivos y diagrama de estrategias. También se presenta la línea base del proyecto a partir del diagnóstico inicial, necesario para establecer indicadores, medios de verificación, supuestos del fin de proyecto, propósito, componentes y actividades específicas.

OBJETIVOS	LÍNEA BASE	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b>		<b>Efectos objetivos - finalidad</b>		
Mejorado el refuerzo académico, la retroalimentación pertinente, precisa y detallada en los objetivos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau.	Los datos recogidos del diagnóstico inicial del Proyecto arrojan que el 18% de docentes presenta una baja planificación de la Acción Tutorial; el 25% de los padres/representante legal afirman que los niños no reciben un adecuado refuerzo académico.	Para septiembre de 2022, se crea Plan de reforzamiento académico para atender las necesidades de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau.	- Instrumentos de evaluación. - Registro de asistencia de participantes. - Informes de resultados.	- Compromiso académico docente-estudiante.
<b>PROPÓSITO</b>		<b>Efectos objetivos - propósitos</b>		
Fortalecimiento de la Acción Tutorial de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau.  <b>Cantón Santa Elena:</b> Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	Los docentes tienen escasos conocimientos (valorado en un 18/100%) para elaborar protocolo y formato de tutoría.	Para marzo de 2023, mejorado el nivel de conocimientos de directivos y docentes (11) para elaborar protocolos y formatos de planificación de tutorías.	- Registro de asistencia a talleres. - Instrumentos de evaluación. - Informes de resultados.	- Los directivos, docentes, estudiantes, se interesan por participar de cada una de las fases del proyecto.
<b>COMPONENTES</b>		<b>Objetivos de resultados - actividades</b>		
1. Elaborado protocolo y formato de planificación de tutorías con directivos y docentes.	Escaso conocimiento de docentes sobre elaboración de protocolo y formato de planificación de tutorías.	Ejecutado Plan de talleres para elaboración de protocolo y formato de planificación de tutorías a directivos y docentes beneficiarios del proyecto a noviembre de 2021.	*Protocolo de tutorías. * Formato de tutorías. *Registro de asistencia. *Registro	Profesores comprometidos con la elaboración de protocolos y planificación de tutorías.

			fotográficos de reuniones.	
2. Diseñado y ejecutado Plan de reforzamiento académico que mejore el nivel de seguimiento, detección y atención de las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.	Escaso seguimiento de docentes en el logro de objetivos de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años.	Ejecutado a septiembre de 2022, Plan de capacitación a directivos y docentes para el manejo de herramientas digitales y Plan de refuerzo académico a niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Educación Jacobo Rousseau.	*Estadístico de los niños atendidos en la acción tutorial. *Registro de asistencia. * Registro fotográfico.	- Profesores comprometidos y motivados con la detección y atención de las necesidades de aprendizaje.
3. Diseñado y ejecutado Programa de Integración Educativa para fortalecer la comunicación del centro educativo con la familia y acompañamiento de los padres/representantes legales en el aprendizaje de niños y niñas.	Falta de acompañamiento de los padres/tutor en el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años.	Ejecutado a marzo de 2023, Programa de Integración Educativa para fortalecer el refuerzo académico de los padres/tutoras y la comunicación entre Centro Educativo y familia.	*Registro actividades educativas. *Registro fotográficos. *Registro de asistencia.	- Comunicación efectiva entre la Institución Educativa y la familia. - Padres/tutores involucrados en los aprendizajes de los niños y niñas.
<b>ACTIVIDADES</b>				
<b>COMPONENTE N°1</b>				
1.1 Plan de talleres a directivos y docentes para elaborar protocolo y formato de planificación de tutorías.				
1.1.1 Diseñar Plan de talleres.				
1.1.2 Sensibilizar e informar a directivos y docentes sobre el plan talleres.				
1.1.3 Implementar talleres a directivos y docentes de la Institución Educativa.				
1.1.4 Elaborar con directivos y docentes protocolo y formato de planificación tutorías.				
1.1.5 Socializar con directivos y docentes los protocolos y formatos de planificación de tutorías.				
1.1.6 Aplicar formato de tutoría.				
1.1.7 Informes de resultados.				

<b>COMPONENTE Nº2</b>				
<b>2.1</b> Plan de capacitación sobre herramientas digitales a directivos y docentes.				
<b>2.1.1</b> Diseñar Plan de capacitación				
<b>2.1.2</b> Sensibilizar e informar a directivos y docentes sobre el plan de formación.				
<b>2.1.3</b> Capacitar a directivos y docentes de la Institución Educativa.				
<b>2.1.4</b> identificar y aplicar herramientas para el seguimiento de los logros de aprendizaje.				
<b>2.1.5</b> Informes de resultados				
<b>2.2</b> Plan de refuerzo académico				
<b>2.2.1</b> Diseñar Plan de refuerzo académico				
<b>2.2.2</b> Sensibilizar e informar a los directivos y docentes sobre el Plan de refuerzo académico.				
<b>2.2.3</b> Elaborar ficha para identificar necesidades de aprendizaje				
<b>2.2.4</b> Detección de las necesidades de aprendizaje				
<b>2.2.5</b> Implementar acciones de refuerzo académico según las necesidades identificadas				
<b>2.2.6</b> Diseñar instrumentos de evaluación				
<b>2.2.7</b> Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del Plan de refuerzo académico				

<b>2.2.8</b> Informes de resultados				
<b>COMPONENTE N°3</b>				
<b>3.1.</b> Diseñar Programa de Integración Educativa				
<b>3.1.1</b> Sensibilizar e informar a directivos, docentes y padres de familia sobre el Programa de Integración Educativa.				
<b>3.1.2</b> Diseñar y aplicar actividades de acompañamiento pedagógico para los padres de familia.				
<b>3.1.3</b> Implementar actividades de Integración Educativa que permita la comunicación efectiva entre el centro educativo y la familia.				
<b>3.1.4</b> Diseñar instrumentos de evaluación.				
<b>3.1.5</b> Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del Programa de Integración Educativa.				
<b>3.1.6</b> Informes de resultados.				



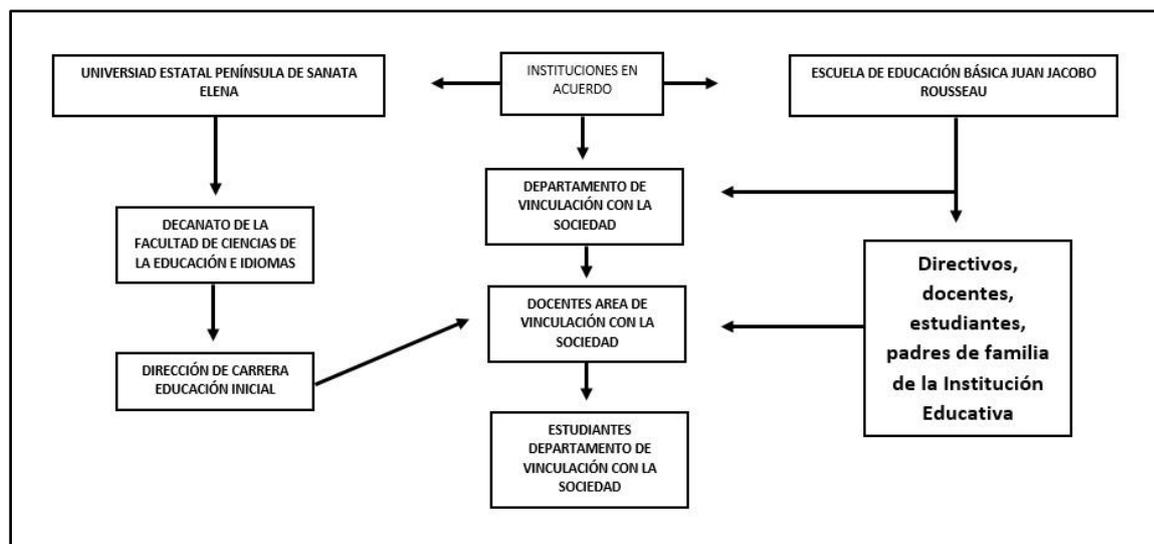
## 10. ORGANIZACIÓN

El Proyecto lo desarrolla la Universidad Estatal Península de Santa Elena desde el departamento de Vinculación con la Sociedad. La operatividad está a cargo de los docentes de Vinculación de la carrera de Educación Inicial, quienes a través acciones pedagógicas, planifican, ejecutan y evalúan la consecución del mismo, con apoyo de actores importantes, como son, los estudiantes de la mencionada carrera.

También se cuenta con el apoyo de la Institución beneficiaria, directivo, docente, estudiantes y padres de familia, que permitirán la viabilización del proyecto, siendo actores activos y proactivos durante su ejecución.

La planificación del Proyecto empezó con la carta de intención que permitió establecer compromisos con la Institución beneficiaria, la ejecución se realiza a través de la firma del convenio entre la UPSE y la Institución vinculada.

### 10.1 Estructura orgánica



### 10.2 Cargos y Funciones.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena será la encargada de brindar los materiales tecnológicos necesarios y recurso humano.

Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, brindará la operatividad del Proyecto, y todo lo estipulado en el acuerdo.

Departamento de Vinculación con la Sociedad, son los encargados del seguimiento y control técnico del proyecto, al igual que la viabilización del mismo.

- Msc. Sara González Reyes Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas tiene como función la Supervisión del Proyecto.
- MSc. Ana Uribe Directora de la Carrera de Educación Inicial tiene como función la validación y control del proyecto.
- Psc. Wilson Zambrano tiene como finalidad la planificación, investigación, ejecución y control del proyecto.
- MSc. Mónica Tomalá tiene como finalidad la planificación, investigación, ejecución y control del proyecto.
- Estudiantes de octavo semestre, tienen como función planificación, el acompañamiento y la ejecución del proyecto.
- Docentes de la Institución beneficiada como participantes, coordinadores y ejecutores de acciones de responsabilidad durante la duración del proyecto.
- Estudiantes de la Institución beneficiada como participantes de las fases de intervención del proyecto.
- Padres de familia de la institución beneficiada como participantes ejecutores de acciones durante las fases de Intervención del proyecto.

## **11. INFORMACIÓN DE BENEFICIARIOS**

La lista de participantes que se muestra a continuación, corresponde a 11 docentes y 83 padres de familia o representantes legales que participaron en el diagnóstico inicial del Proyecto. Los 23 niños y niñas de 4 a 5 años que forman parte del grupo de involucrados, sobre los cuales se interviene, no se encuentran en el registro de nombres, por razones legales, como bien lo indica la **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**:

### **Artículo 65° Derecho al Honor, Reputación, Propia Imagen, Vida Privada e Intimidad Familiar.**

Todos los niños y adolescentes tienen derecho al honor, reputación y propia imagen. Asimismo, tienen derecho a la vida privada e intimidad de la vida familiar. Estos derechos no pueden ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales.

**Parágrafo Primero:** Se prohíbe exponer o divulgar, a través de cualquier medio, la imagen de los niños y adolescentes contra su voluntad o la de sus padres, representantes o responsables. Asimismo, se prohíbe exponer o divulgar datos, imágenes o informaciones, a través de cualquier medio, que lesionen el honor o la reputación de los niños y adolescentes o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada o intimidad familiar.

**Parágrafo Segundo:** Está prohibido exponer o divulgar, por cualquier medio, datos, informaciones o imágenes que permitan identificar, directa o indirectamente, a los niños y adolescentes que hayan sido sujetos activos o pasivos de hechos punibles, salvo autorización judicial fundada en razones de seguridad u orden público.

De esta forma, se contribuye a salvaguardar la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participan del proyecto.

Docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau					
N°	Nombres	Apellidos	Teléfono (Convencional/ Celular)	Dirección domiciliaria	E-mail
1	Valeria	Parrales	0963216784	Ancón, barrio Guayaquil	valepaquinde@hotmail.com
2	Martha Lorena	Parrales Quinde	0967486363	Ancón barrio central	marthyparrales27@gmail.com
3	Elsie Marina	Benítez Troup	0999765524	Cdla. la Milina , Salinas	benny_benitez@hotmail.com
4	Connie Esther	Poveda Molina	0985172579	Barrio bellavista en la y vía ancón (Santa Elena)	conniepov@gmail.com
5	Martha Alexandra	Jurado García	0990930405	Santa Elena	marthaalexandra92@gmail.com
6	Helen	Gómez Suárez	0994102530	Santa Elena	helen-go_2204@hotmail.com
7	Medardo	Campoverde	0997128757	Santa Elena, barrio los sauces	tony.campo30avila@outlook.com
8	Keyla Betizabeth	Murillo Rivera	0961598282	Santa Elena	murillokeyla17@gmail.com

9	Yadira Isabel	Lainez Rodríguez	0986754544	Santa Elena calle Guayaquil y Simón Bolívar	yadiraisabellainez@gmail.com
10	Yuri	Laínez Miranda	0985645006	Santa Elena, barrio los sauces	ylainez20@gmail.com
11	Azucena Isabel	Moran Lucas	0959457078	Salinas, Parroquia José Luis Tamayo Muey	azucena- moran72@hotmail.com

<b>Padres de familia /representantes legales de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau</b>					
<b>N°</b>	<b>Nombres</b>	<b>Apellidos</b>	<b>Teléfono (Convencional /Celular)</b>	<b>Dirección domiciliaria</b>	<b>E-mail</b>
1	Marjorie Marina	Mora Suárez	0960255546	Barrio 1 de Mayo nueva Santa Elena	marinamorasuarez@hotmail.com
2	Melissa Katherine	Constante Santos	0988774552	Barrio Carlos Rubira Infante	me_ll7@hotmail.com
3	Orfelía Margothe	Guachizaca Calderón	0990608777	Salinas - Santa Paula	omguachizaca33@hotmail.com
4	José Andrés	López Guerra	2953159	Ballenita Santa Elena	josesito8814@gmail.com
5	Myriam Yolanda	Sarabia Molina	0984831427	Santa Elena Barrio Amantes de Sumpa	myriam_sarabia@hotmail.com
6	Margherita Chiadó	Caponet Bruno	0930355633	Ballenita	Camilla.brunochiado@gmail.com
7	Cecibel del Rocío	Quimí Ramírez	0969659595	La Libertad, Barrio Brisas de La Libertad, Sector	cequimiram@gmail.com

				Autódromo Teófilo Bucaram	
8	Ana Luisa	Olivo Anchundia	0981528727	Santa Elena-Ciudadela Cica	Lesterjr870@gmail.com
9	Jael Virginia	Almendaris Mora	0993839444	Santa Elena Ciudadela bellavista vía Ancón	jaelitabb@live.com
10	Verónica	Valenzuela	0996270969	Cdla las Dunas municipales mz I villa 6 salinas	verigave@gmail.com
11	Julia Lisette	Angulo Figueroa	0979461349	La Libertad-barrio Eloy Alfaro	lissebney@gmail.com
12	Carla	Guerra Bedoya	0992215975	Salinas	Charlotte-92@hotmail.com
13	Grecia Cleopatra	Alvarado Zúñiga	095888912	K2 Santa Elena Ciudadela Eléctrica	greciaalv2@gmail.com
14	Rommy	Jurado	0989959018	PALMAR BARRIO LAS CONCHAS	rommyjurado@gmail.com
15	Cristina Josefa	Pow Chon Long Sánchez	0961190081	Ballenita Santa Elena	cristina_pow@hotmail.com
16	Narcisa Abigail	Ramos Guerra	0983888562	Santa Elena barrio Los Corales calle Pérez s/n	narcisaramos@hotmail.com
17	Mayda	Guerrero	0960273614	Santa Elena	mayda_guerrero@hotmail.com
18	Liz	Morales	0991081708	Santa Elena	mliz89171@gmail.com
19	Jeimy Betzabeth	Suárez Cobeña	0992446602	Santa Elena Barrio Chile	suarezbetza33@gmail.com
20	Mercedes	Carrasco Jarrin	0990133493	Salinas Cdla La Carolina	mcjarrin47@hotmail.com
21	Mercedes Maggi	Alvarado Martínez	0994426070	Cdla italiana - Salinas	maggialvaradom@hotmail.com

22	Belén	Aray	0960486133	Santa Elena barrio el bosque	Ma.belen.aray@gmail.com
23	Simón	Quimí	0989188692	Parroquia Atahualpa	siquimi@yahoo.es
24	Susana	Díaz	0984694236	Salinas, José Luis Tamayo	susydiaz81@yahoo.com
25	Erika Paola	Vásquez Farfán	0992591139	Santa Elena	Evasquezfarfan@gmail.com
26	Rubén	Aray	0980642713	Santa Elena Cdra El Bosque	arayruben@hotmail.com
27	Susana	Flores	0969727824	Santa Elena	susanasolis.imagen@gmail.com
28	William Aníbal	Delgado Ortiz	0988382709	Ballenita , avenida 7 entre calle 8 y o	williamdelgado@hotmail.com
29	Verónica	Valenzuela	0996270969	Salinas cdla las dunas municipales mz I villa 6	verigave@gmail.com
30	Lorena Elizabeth	González Salinas	0959118639	Barrio Los Almendros	lorgo_21@hotmail.com
31	Álvaro Jonás	Castillo Lituma	0996417971	Santa Elena	ajcastill2@outlook.com
32	Carla Madelein	Guerra Bedoya	0992215975	Salinas	Charlotte-92@hotmail.com
33	Kerly Jennifer	Gonzales Muñoz	0922868831	Santa Elena	Kerly_bd@live.com
34	Vanessa Patricia	Rodríguez Marín	0998891965	Santa Elena	vanne_patty28@hotmail.com
35	Celeste	Alejandro Gómez	0918171679	Santa Elena	csalejandro1@gmail.com
36	Milagros	Mata Baptista	0960277099	Santa Elena	matamilagros08@gmail.com

37	Joffre Rafael	Fajardo Sipion	0985608255	Santa Elena	Joffrefajardosipion@gmail.com
38	Narcisa	Torres García	0916999485	Santa Elena	narci_torres@hotmail.com
39	Rosa Viviana	Sánchez Merejildo	0959753178	Santa Elena	vivilu98@outlook.com
40	Narcisa Abigail	Ramos Cueva	0983888562	Santa Elena barrio los Corales calle Pérez s/n	narcisaramos@hotmail.com
41	Paul	Villon	0963216784	Santa Elena	valepaquinde@hotmail.com
42	Sebastián	Barzola	0963216784	Santa Elena	murillokeyla17@gmail.com
43	Karla	Armijos	0961598282	Santa Elena	kalitaarmijos@gmail.com
44	María Teresa	Madero Valverde	0958985502	BALLENITA	maytemadero@hotmail.com
45	Karen Estephanie	Rodríguez Martínez	0916242357	Santa Elena	miprincesa93@hotmail.it
46	Belén	Aray Santos	0996500548	Santa Elena	Ma.belen.aray@gmail.com
47	Yuri	Lainez Miranda	0960486133	Santa Elena	ylainez20@gmail.com
48	Leonela Vanessa	Domínguez Muñoz	0985645006	San Pablo	dleonela131@gmail.com
49	Verónica		4591009		grace.1710@hotmail.com
50	Dylan	Gómez Tomalá	0990958953	Santa Elena	
51	Gloria	Martínez	0990762560		gloriamartinezgalarza@gmail.com
52	Karen Dennise	Hermenejildo Tandazo	0992832181	Santa Elena	d_nyc702@hotmail.com
53	Ana	Boylan	0963293145		Anagisselled@gmail.com
54	Narcisa Abigail	Ramos Guerra	0983888562	Santa Elena barrio los	narcisaramos@hotmail.com

				Corales calle Pérez s/n	
55	Jessica	Quimí Merchán	0994099455		Quimi_jessica@hotmail.com
56	Gianella Génesis	Gómez Suárez	0999352237	Santa Elena	giagenesis_gomez@hotmail.com
57	María José	Chiquito Navarrete	0996325108		majoswell@gmail.com
58	Martha		0967486363	Ancón	marthyparrales27@gmail.com
59	Génesis		0983727796		genesispanchana9@gmail.com
60	Brenda	Reyes Benavides	0998820728		Breyesb@hotmail.com
61	Paquita	Salcedo	0981451179		
62	Tixania	Borbor Solórzano	0981763483		denisseborbor1986@gmail.com
63	Isaías Emanuel	Andrade Yumiceba	096 157 7265		genoanco1998@gmail.com
64	María Fernanda	Pezo De la Cruz	0968653269		mafer-pezo-@hotmail.com
65	Mónica	Hernández	0981117074		Monicahp1978@gmail.com
66	Mónica	Hernández	0981117074		Monicahp1978@gmail.com
67	María Belén	Barrionuevo Salazar	0999809861		
68	Karla	Recalde González	0969124060		karlasoledad.34@gmail.com
69	Erika	Laínez vera	0959686911		
70	Diana	Quinteros	0994658655		dayana_maria21@hotmail.com
71	Eliana	Gómez Borbor	0987369284		Paupalma0210@gmail.com
72	Sully Laura	Merejildo Clemente	0998562173		sullymere@gmail.com

73	Laura	Rodríguez Coronel	0992250669		lrodriguez12@hotmail.es
74	Jeniffer	Laínez Trejos	0939611691		jeniffer_eatn@hotmail.com
75	Olga María	Álvarez	0999878649	La Libertad	Olga.maria@gmail.com
76	Carlos Enrique	Peralta Gallardo	0985584915		corrala.1723@gmail.com
77	Krisya	Calderón Uría	0969714794		krisya_calderon@yahoo.es
78	Alexandra	Bosquez Molina	0969669473		
79	Alex	Díaz	0996594869	Santa Elena	amdr_alex@yahoo.com
80	Verónica	Valenzuela	0996270969		verigave@gmail.com
81	Miguel	Correa	0988291918		djmiguelangelc@gmail.com
82	Kerly Jennifer	Gonzales Muñoz	0983112009		kerlly_bd@live.com
83	Karla	Rojas Escandón	0960580086		danfranest3@hotmail.es

## 12. PRESUPUESTO

COMPONENTES / RUBROS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO						Total por actividad	Total por componente
	EXTERNAS		INTERNAS					
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscals	Autogestión	A. Comunidad		
1.1 Plan de capacitación a directivos y docentes sobre elaboración de protocolos y formatos de planificación de tutorías.				\$ 5			\$285	\$285
1.1.1 Diseñar Plan de Talleres				\$5				
1.1.2 Sensibilizar e informar a directivos y docentes sobre el plan de Talleres				\$ 5				

1.1.3 Capacitar a directivos y docentes de la Institución Educativa				\$ 250				
1.1.4 Elaborar con directivos y docentes protocolo y formato de planificación tutorías				\$5				
1.1.5 Socializar con directivos y docentes los protocolo y formato de planificación de tutorías				\$5				
1.1.6 Implementar formato de tutorías				\$ 5				
1.1.7 Informes de resultados				\$ 5				
<b>COMPONENTE Nº 2.</b>	<b>Crédito</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Crédito</b>	<b>Fiscales</b>	<b>Autogestión</b>	<b>A. Comunidad</b>	<b>Total por actividad</b>	<b>Total por componente</b>
2.1.1 Plan de capacitación sobre herramientas digitales a directivos y docentes				\$ 5			\$275	\$275
2.1.1 Diseñar Plan de capacitación				\$5				
2.1.2 Sensibilizar e informar a directivos y docentes sobre el plan de formación				\$5				
2.1.3 Capacitar a directivos y docentes de la Institución Educativa				\$250				
2.1.4 identificar y aplicar herramientas para el seguimiento de los logros de aprendizaje				\$5				
2.1.5 Informes de resultados				\$5				
2.2.1 Plan de refuerzo académico				\$5			\$90	\$90
2.2.2 Diseñar Plan de refuerzo académico				\$5				
2.2.3 Sensibilizar e informar a los directivos y docentes sobre el Plan de refuerzo académico				\$5				
2.2.4 Elaborar ficha para identificar necesidades de aprendizaje				\$50				
2.2.5 Detección de las necesidades de aprendizaje				\$5				
2.2.6 Implementar acciones de refuerzo académico según las necesidades identificadas				\$5				
2.2.7 Diseñar instrumentos de evaluación				\$5				
2.2.8 Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del Plan de refuerzo académico				\$5				
2.2.9 Informes de resultados				\$5				
<b>COMPONENTE Nº 3.</b>	<b>Crédito</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Crédito</b>	<b>Fiscales</b>	<b>Autogestión</b>	<b>A. Comunidad</b>	<b>Total por actividad</b>	<b>Total por componente</b>

3.1 Diseñar Programa de Integración Educativa				\$5			\$180	\$180
3.1.1 Sensibilizar e informar a directivos, docentes y padres de familia sobre el Programa de Integración Educativa.				\$5				
3.1.2 Diseñar y aplicar estrategias de acompañamiento				\$150				
3.1.3 Implementar actividades de Integración Educativa que permitan la comunicación efectiva entre el centro educativo y la familia				\$5				
3.1.4 Diseñar instrumentos de evaluación				\$5				
3.1.5 Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del Programa de Integración Educativa.				\$5				
3.1.6 Informes de resultados				\$5				
<b>TOTAL.</b>				<b>\$ 830</b>			<b>\$ 830</b>	<b>\$ 830</b>

### 13. CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES

Componentes/Rubros	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)																TOTALES POR ACTIVIDAD
	Externas			Internas													
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales										Autogestión	A. Comunidad		
	P.1	P.1	P.1	P.1	P.2	P.3	P.4										
<b>Componente 1</b>																	
1.1.1 Diseñar Plan de Talleres																	
1.1.2 Sensibilizar e informar a directivos y docentes sobre el plan de Talleres																	
1.1.3 Capacitar a directivos y docentes de la Institución Educativa																	
1.1.4 Elaborar con directivos y docentes protocolo y formato de planificación tutorías																	
1.1.5 Socializar con directivos y docentes los protocolo y formato de planificación de tutorías																	
1.1.6 Implementar formato de tutorías																	
1.1.7 Informes de resultados																	
<b>Componente 2</b>																	
2.1.1 Plan de capacitación sobre herramientas digitales a directivos y docentes																	
2.1.1 Diseñar Plan de capacitación																	
2.1.2 Sensibilizar e informar a directivos y docentes sobre el plan de formación																	
2.1.3 Capacitar a directivos y docentes de la Institución Educativa																	
2.1.4 identificar y aplicar herramientas para el seguimiento de los logros de aprendizaje																	
2.1.5 Informes de resultados																	
2.2.1 Plan de refuerzo académico																	
2.2.2 Diseñar Plan de refuerzo académico																	



### 13.1 DETALLE DEL PRESUPUESTO POR INSTITUCIONES

APORTE DE LA UNIVERSIDAD			
BIEN Y/O SERVICIO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Diagnóstico, planificación, seguimiento, aplicación y análisis de instrumentos, evaluación	5	\$130	\$130
Capacitación, talleres, reuniones	3	\$700	\$700
<b>TOTAL:</b>			<b>\$830</b>

APORTE DE LA COMUNIDAD BENEFICIARIA			
BIEN Y/O SERVICIO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
			\$0
<b>TOTAL:</b>			<b>\$0</b>

APORTE DE AUTOGESTIÓN			
BIEN Y/O SERVICIO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Recargas de Internet	6	35	\$210
<b>TOTAL:</b>			<b>\$210</b>

### 13.2 RESUMEN DE FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD \$
UNIVERSIDAD	\$830
INSTITUCIÓN ALIADA ESTRATÉGICA	\$0,0
COMUNIDAD BENEFICIARIA	\$0,0
AUTOGESTIÓN	\$210
<b>TOTAL</b>	<b>\$1040</b>

## 14. MONITOREO Y EVALUACIÓN

En la medida que se cumplan con el cronograma, las actividades con sus respectivas tareas y se presenten los medios de verificación expuestos; se estará evaluando el cumplimiento del proyecto. Le entrega de informes se realiza mensualmente y al finalizar cada período académico.

<b>PROPOSITO DEL PROYECTO</b>		<b>Efectos objetivos – Propósito</b>	
<b>Fortalecimiento de la Acción Tutorial de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau</b> <b>Cantón Santa Elena:</b> Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau	<p>Los docentes tienen escasos conocimientos (valorados en un 18/100%) para elaborar protocolo y formatos de tutorías.</p>	<p>Para marzo del 2023, mejorado el nivel de directivos y docentes (11) para elaborar protocolos y formatos de planificación de tutorías.</p>	<p>Registro de asistencia a talleres. Instrumentos de evaluación. Informes de resultados.</p>
<b>COMPONENTES</b>		<b>Objetivos de resultados – actividades</b>	
<p>1. Elaborado el protocolo y formato de planificación de tutorías con directivos y docentes.</p>	<p>Escaso conocimientos sobre la elaboración de protocolo y formato de planificación de tutorías por parte de los docentes.</p>	<p>Ejecutado Plan de talleres para elaboración de protocolo y formato de planificación de tutorías a directivos y docentes beneficiarios del proyecto a noviembre de 2021.</p>	<p>Plan de talleres. Protocolos de tutorías. Formato de tutorías. Informe de resultados.</p>
<p>2. Diseñado y ejecutado Plan de reforzamiento académico que mejore el nivel de seguimiento, detección y atención de las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Escaso seguimiento de docentes en el logro de objetivos de aprendizaje de niños de 4 a 5 años.</p>	<p>Ejecutado a septiembre de 2022, Plan de capacitación a directivos y docentes para el manejo de herramientas digitales y Plan de reforzamiento académico a niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Educación Jacobo Rousseau.</p>	<p>Plan de capacitación. Plan de reforzamiento académico. Estadístico de los niños atendidos en la acción tutorial. Registro de asistencia.</p>
<p>3. Diseñado y ejecutado Programa de Integración Educativa para fortalecer la comunicación del centro educativo con la familia y acompañamiento de los padres/representantes legales en el aprendizaje de niños y niñas.</p>	<p>Escaso acompañamiento de los padres/tutores en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años.</p>	<p>Ejecutado a marzo de 2023, Programa de Integración Educativa para fortalecer el reforzamiento académico de los padres/tutoras y la comunicación entre Centro Educativo y familia.</p>	<p>Programa de Integración Educativa. Registro fotográfico. Registro de asistencia.</p>

## 15. DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

### 15.1 Socialización de resultados con estudiantes y beneficiarios

COMPONENTES	RESULTADO	PARTICIPANTES	FECHA TENTATIVA DE SOCIALIZACIÓN
1. Elaborado protocolo y formato de planificación de tutorías con directivos y docentes	Documento de Protocolo y formato de planificación de tutoría de la Acción Tutorial	<b>UPSE:</b> Directivo, docentes, Estudiantes. <b>Institución beneficiaria:</b> Directivo, docentes.	Noviembre 2021
2. Mejorado el seguimiento de docentes en los objetivos de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años.	Plan de reforzamiento académico (Acción Tutorial)	<b>UPSE:</b> Directivo, docentes, Estudiantes. <b>Institución beneficiaria:</b> Directivo, docentes, padres de familia.	Septiembre 2022
3. Mejorado el nivel de acompañamiento de los padres/tutores en el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años.	Programa de Integración Educativa: fortaleciendo vínculos entre escuela y familia	<b>UPSE:</b> Directivo, docentes, Estudiantes. <b>Institución beneficiaria:</b> Directivo, docentes, padres de familia.	Marzo 2023

### 15.2 Planificación de divulgación de resultados a través de: publicación, poster, ponencias o congresos

COMPONENTE	RESULTADO	PRODUCTO	FECHA TENTATIVA DE PUBLICACIÓN
Elaborado protocolo y formato de planificación de tutorías con directivos y docentes	Protocolo y formato de planificación de tutoría de la Acción Tutorial	Congreso	Marzo 2022
Mejorado el seguimiento de docentes en los objetivos de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años.	Plan de reforzamiento académico (Acción Tutorial)	Ponencia	Noviembre 2022
Mejorado el nivel de acompañamiento de los padres/tutores en el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años.	Programa de Integración Educativa: fortaleciendo vínculos entre escuela y familia	Ponencia	Mayo 2023

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Maestro Ávila. Salamanca. (2016). PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL .
- Informe COVID - 19 CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas.
- Ministerio de Educación . (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Ministerio de Educación . (2020-2021). *Currículo Priorizado*.
- OT, E. T. (2020 - 2023). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL* . Obtenido de EMPRESA PÚBLICA (UPSE): [http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023\\_compressed.pdf?fbclid=IwAR3xDCCg-uQVawaB3AqGz\\_h4PLIjfAkuZKrD3y8NNhXztMo7CY6qNJPgens](http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf?fbclid=IwAR3xDCCg-uQVawaB3AqGz_h4PLIjfAkuZKrD3y8NNhXztMo7CY6qNJPgens)
- Picón, G. A., González de Caballero, G. K., & Paredes Sánchez, J. N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. 16.
- OT, EQUIPO TÉCNICO DEL PD Y. «PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL .» *EMPRESA PÚBLICA (UPSE)*. 2020 - 2023. [http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023\\_compressed.pdf?fbclid=IwAR3xDCCg-uQVawaB3AqGz\\_h4PLIjfAkuZKrD3y8NNhXztMo7CY6qNJPgens](http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf?fbclid=IwAR3xDCCg-uQVawaB3AqGz_h4PLIjfAkuZKrD3y8NNhXztMo7CY6qNJPgens).
- Serrano, I. (2017). La difícil relación entre padres y profesores. *Vida-sana*. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/vida-sana/mente/2017/03/14/58c26a7fca47414e638b45ef.html>
- Royo, Y. Pérez, C. Almela, A. Pons, R. Herranz, C. Olivares, D. Montoya, F. Centenero, D. Martínez, J. Vivancos, R. & Ochoa, Y. (2002). La acción tutorial en primaria. *Educaram*. Recuperado de: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/93/publicaDiver/acciontutorialprimaria.pdf>
- Velasco, A. R. (abril de 2015). repositorio.utc.edu.ec. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiYmd\\_niaLvAhUCmVkkHctyDuwQFjACegQIBBAD&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utc.edu.ec%2Fbitstream%2F27000%2F3035%2F1%2FT-UTC-00489.pdf&usq=AOvVaw3oKnyaMcJVvzr7YJJIEk4I](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiYmd_niaLvAhUCmVkkHctyDuwQFjACegQIBBAD&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utc.edu.ec%2Fbitstream%2F27000%2F3035%2F1%2FT-UTC-00489.pdf&usq=AOvVaw3oKnyaMcJVvzr7YJJIEk4I)
- Mora, Edurne Aranda. «Detección, derivación y abordaje de las necesidades educativas especiales en infantil: caso real .» UNIR . 18 de 06 de 2015 . <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3223/ARANDA%20MORA%2C%20EDURNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mayor, López. «PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL .» C.E.I.P. 2015 . [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29008905/helvia/sitio/upload/POAT\\_CEIP\\_LOPEZ\\_MAYOR.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29008905/helvia/sitio/upload/POAT_CEIP_LOPEZ_MAYOR.pdf).

LOEI. «LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL .» CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR . 1 de 2013. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>.

Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida (2017-2021).

Plan Estratégico de la Carrera de Educación Inicial (2018).

## 17. ANEXOS



### UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOB ROUSSEAU

Santa Elena - Ecuador  
T. 0994371303 - 2940790

#### CARTA DE INTENCIÓN

La Libertad, 17 de diciembre del 2020

Educador de Párvulos  
Ana María Uribe Veintimilla, M.Sc.  
**Directora (e) de la Carrera de Educación Inicial**  
**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
Ciudad.-

Asunto: Intención de participación en proyecto de Vinculación con la Sociedad

Apreciada Directora:

En mi calidad de representante legal, de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con RUC N° 0910545755, me permito manifestar nuestra intención de participar en el desarrollo del proyecto gestionado por la carrera de su dirección, denominado:

**Calidad educativa y contexto familiar/comunitario.**

La finalidad de esta carta es formalizar la participación en el proyecto antes referido que tendrá un plazo de 24 meses, y cuyo objetivo general es el siguiente:

**Diagnosticar la realidad educativa y contexto familiar para el fortalecimiento de la calidad educativa.**

Este documento quedará sin efecto al momento de la suscripción del convenio Interinstitucional entre la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

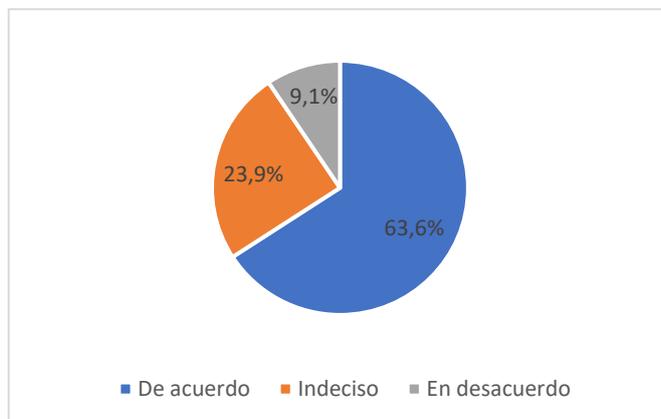
Atentamente,

  
Lic. Susana Gomezjurado Devine  
REPRESENTANTE LEGAL  
C.I. N° 0910545755



## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN JACOBO ROUSSEAU

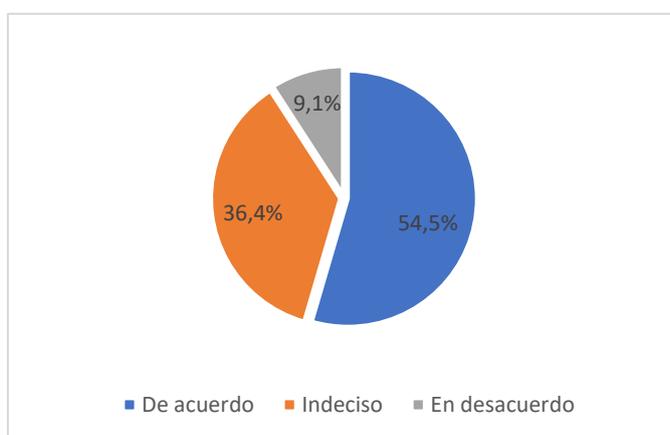
**¿Desarrolla un plan de tutorías para garantizar el refuerzo académico y retroalimentación pertinente detalla y precisa para mejorar el aprendizaje de los niños?**



**Fuente:** Encuesta Docentes

Los datos corresponden a encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau. Se observa que el 23,9% y 9,1% de docentes señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación al desarrollo del plan de tutorías.

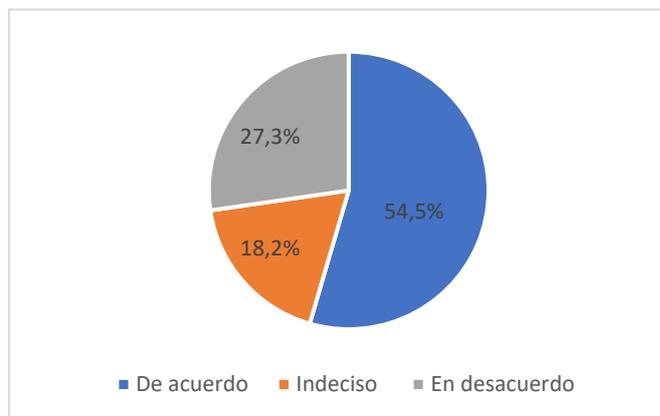
**¿Involucra a los padres de familia o representantes en las actividades de aprendizaje de los niños?**



**Fuente:** Encuestas Docentes

Se tiene que el 36,4% y el 9,1% de docentes indican criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en el indicador que involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños.

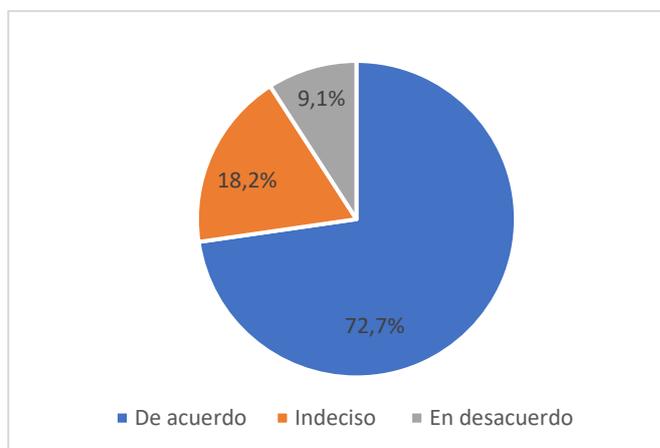
**¿Brinda ayuda personalizada a los niños que no tienen acceso a Internet?**



**Fuente:** Encuesta Docentes

De acuerdo a los resultados obtenidos el 27,3% y 18,2% de docentes señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a la ayuda que se brinda a los niños que no tienen acceso a internet.

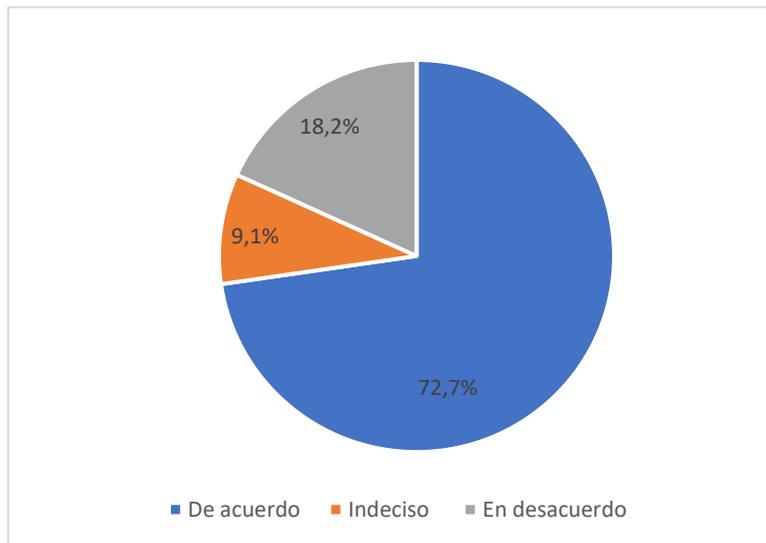
**¿Proporciona ambientes estimulantes y positivos que permiten al niño acceder a experiencias de aprendizaje efectivas?**



**Fuente:** Encuestas Docentes

Se tiene que el 18,2% y el 9,1% de docentes indican criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en proporcionar ambientes estimulantes y positivos para el aprendizaje efectivo de los niños.

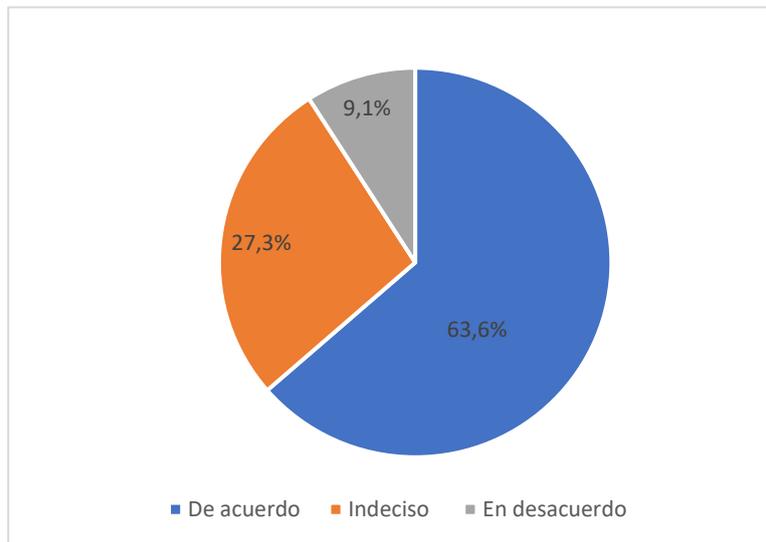
**¿Planifica actividades de participación guiada que estimulan la comprensión y el desarrollo de destrezas motrices, afectivas, comunicativas y sociales en los niños?**



**Fuente:** Encuestas Docentes

Se observa que el 18,2% y 9,1% de docentes señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a la planificación de las actividades que realizan con los niños.

**¿La evaluación le permite tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de los niños?**

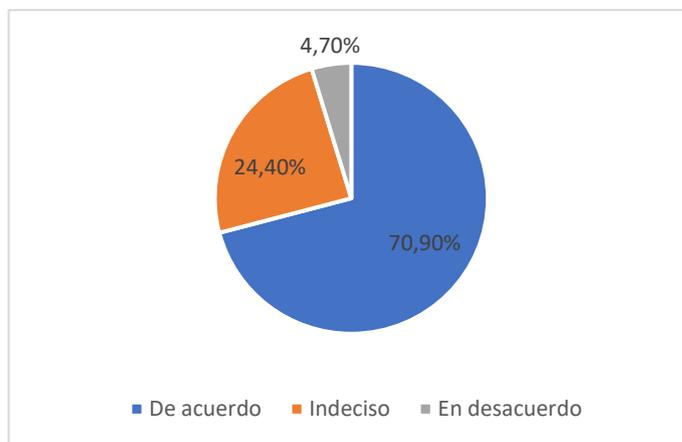


**Fuente:** Encuesta Docentes

Se muestra que el 27,3% y el 9,1% de docentes indican criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a la evaluación como elemento permite mejorar el aprendizaje de los niños. 4

## ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN JACOB ROUSSEAU

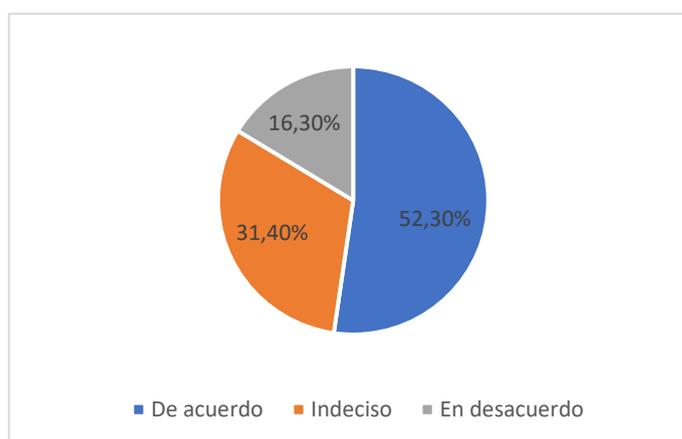
### ¿Acompaña, guía y orienta las actividades escolares de su hijo/a?



Fuente: Encuesta a Padres de familia

Los datos corresponden a la encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau. Se tiene que el 24,4% y el 4,7% de padres de familia tienen criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación al acompañamiento que dan a sus hijos.

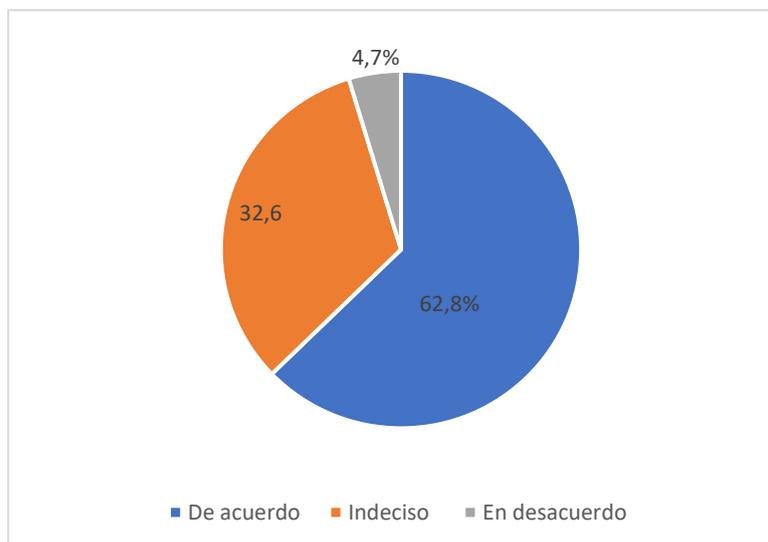
### ¿El docente implementa planes de acompañamiento estudiantil para fortalecer conocimientos impartidos en clases?



Fuente: Encuesta a Padres de familia

Se tiene que el 31,4% y el 16,3% de padres de familia señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a los planes de acompañamiento que aplican los docentes en el aprendizaje de sus hijos.

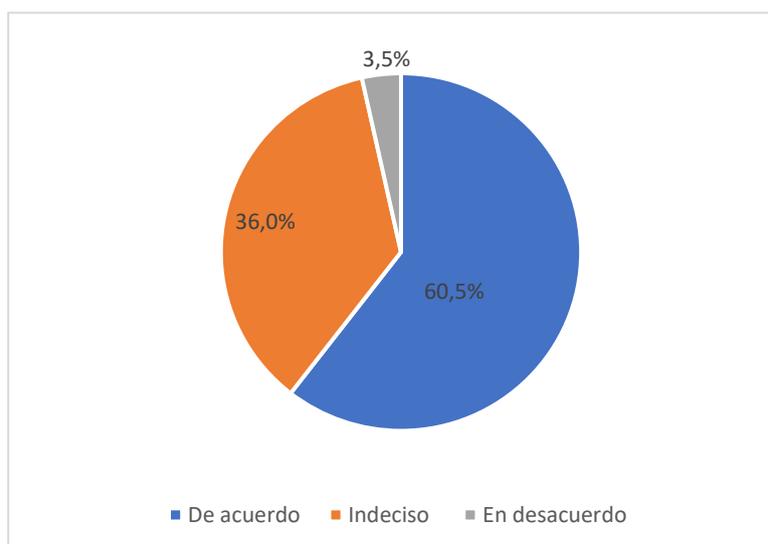
**¿Existe una buena relación entre usted, el/la docente y autoridades de la Institución Educativa?**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

Se observa que el 32,6% y 4,7% de docentes señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a la participación que existe entre el docente, la Institución educativa y padres de familia.

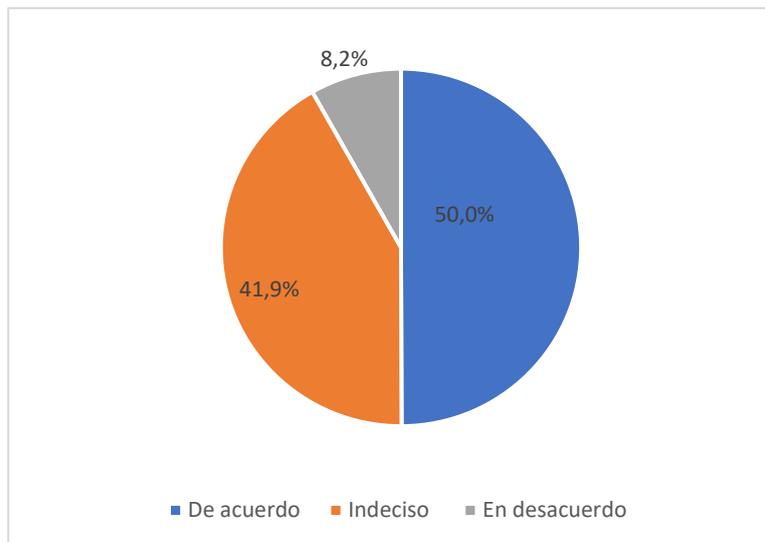
**¿Asiste a las reuniones que el/la docente convoca para informar sobre el rendimiento de su hijo/a?**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

Se tiene que el 36,0% y el 3,5% de padres de familia señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a las reuniones que el docente realiza para informar sobre el rendimiento de su hijo/a.

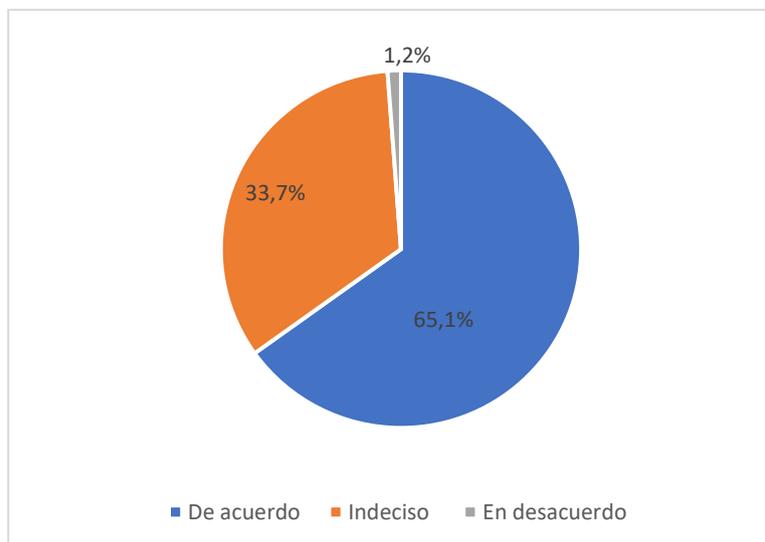
### ¿Utiliza juegos interactivos para complementar el aprendizaje de su hijo/a?



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

Se muestra que el 41,9% y el 8,2% de padres de familia tienen criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación al desconocimiento de los juegos interactivos que pueden utilizar para el aprendizaje de su hijo/a.

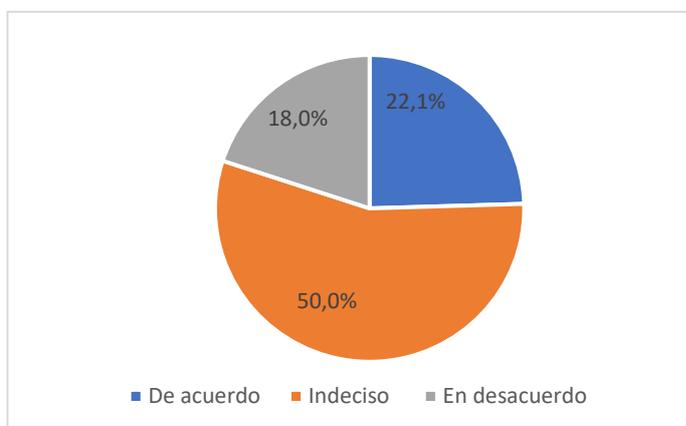
### ¿Interviene en el proceso de adaptación escolar de su hijo/a cuando comienza un nuevo período escolar?



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

Se tiene que el 33,7% y el 1,2% de padres de familia señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación al proceso intervención en la adaptación escolar de su hijo/a.

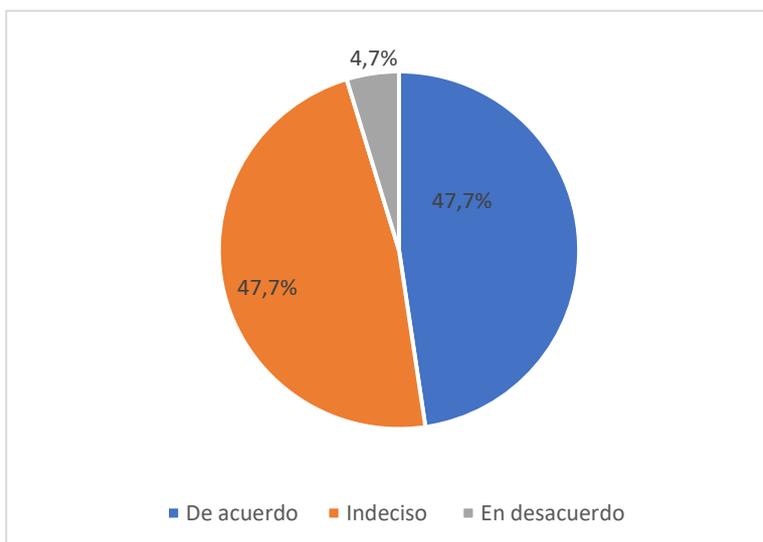
**¿La Institución Educativa brinda charlas y talleres a los padres para mejorar las relaciones dentro del hogar?**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

Se observa que el 50,0% y 18,0% de docentes señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a las charlas y talleres que la Institución educativa brinda para mejorar las relaciones dentro del hogar.

**¿El docente aplica acciones para desarrollar una colaboración y comunicación eficaz entre la Institución Educativa y los padres de familia?**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

Se muestra que el 47,7% y el 4,7% de padres de familia señalan criterios de “indeciso” y “en desacuerdo” en relación a las acciones que el docente aplica para mejorar la comunicación y colaboración entre la Institución Educativa y padres de familia.